



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANERBIO

via Galliano,10 – 25025 Manerbio - BRESCIA –

Tel/Fax:+39 030 9938984 – C.F.88003350175

C.M.BSIC89800B

e-mail: bsic89800b@istruzione.it - bsic89800b@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

1. CRITERI ESSENZIALI DI CONDUZIONE DELL'ESAME

Il Collegio Docenti, viste le norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze (D.Lgs. 62/2017, successivi D.M. 741 e 742/2017, Circ. Min. 1865/2017 e O.M. 64/2022) stabilisce i criteri fondamentali per la conduzione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

- Prove graduate che possano consentire ad ogni alunno di esprimere le proprie capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite e delle competenze connesse alla Cittadinanza e Costituzione.
- Il colloquio sarà condotto collegialmente al fine di favorire l'attivazione della capacità di argomentare, risolvere problemi oltre al pensiero critico e riflessivo e le competenze di cittadinanza.
- Va sottolineato che l'esame di Stato dovrà avere il carattere di un bilancio sia dell'attività svolta dall'alunno nel corso del triennio sia dell'azione educativa e culturale promossa dalla scuola, anche per una convalida del consiglio orientativo.

PROVE D'ESAME

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Tipologia delle prove scritte d'Esame e criteri di valutazione

Prova scritta relativa alle competenze di italiano: durata della prova **quattro** ore.
(DM 741/2017, articolo 7)

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. (Nota Ministeriale n. 4155/2023)

La commissione predisporrà almeno tre terne, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali, e il candidato sceglierà una fra le tre tracce della terna sorteggiata che avranno le seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo, coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Per accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente ed organica esposizione del pensiero, si valuterà l'elaborato relativamente a:

COMPETENZE DI ITALIANO:

COERENZA, COESIONE E RICCHEZZA DEL CONTENUTO

VARIETÀ DEL LESSICO

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA

GIUDIZIO COMPLESSIVO IN DECIMI _____

Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche: durata della prova **tre** ore.

(DM 741/2017, articolo 8)

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree previste nelle Indicazioni nazionali per il curricolo: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La prova sarà costituita da almeno tre tracce riferite alle due seguenti tipologie:

- Problemi articolati su una o più richieste
- Quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

I quesiti saranno strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutati i seguenti aspetti:

COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

APPLICAZIONE DI PROPRIETÀ E PROCEDIMENTI

INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE RISOLUTIVE

USO DI SIMBOLI, FIGURE E RAPP. GRAFICHE

GIUDIZIO COMPLESSIVO IN DECIMI _____

Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere inglese e francese: durata della prova **quattro** ore.

(DM 741/2017, articolo 9)

La prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte, rispettivamente per l'Inglese e per la seconda lingua comunitaria Francese, accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali.

Tali tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- a) questionario di comprensione di un testo;
- b) completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo;
- d) lettera o e-mail personale;
- e) sintesi di un testo.

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti abilità:

COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE/FRANCESE

COMPRENSIONE

PRODUZIONE

GIUDIZIO COMPLESSIVO IN DECIMI _____

2. FINALITÀ DEL COLLOQUIO D'ESAME

Come si legge nella Nota Ministeriale 4155/2023, il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L'impostazione e le modalità dello svolgimento del colloquio d'esame terranno conto della situazione di partenza, del livello culturale raggiunto dagli alunni, del possesso delle abilità strumentali di base, delle effettive capacità, del grado di maturazione raggiunto e del quadro delle competenze chiave, finalizzato all'apprendimento permanente. (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18/12/2006)

3. MODALITA' DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il Profilo dello studente alla fine del Primo Ciclo di Istruzione è centrato sull'alunno come persona in grado di sviluppare competenze di carattere individuale e sociale che si fondono con strumenti culturali.

Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) acquisite nel corso del triennio e le abilità operative (il fare), apprese ed esercitate in ambito scolastico, devono diventare competenze personali di ciascun alunno.

Il colloquio d'esame è, quindi, un momento di formazione e di apprendimento non unidirezionale in quanto attiva una relazione educativa. Ha lo scopo di verificare le capacità di argomentare e di risolvere problemi, il pensiero critico e riflessivo e le competenze di cittadinanza.

Agli allievi sarà data la possibilità di aprire il colloquio con una tematica da loro stessi scelta per poi sapersi muovere anche in situazioni complesse che evidenzino il livello di competenza raggiunto. Attraverso collegamenti logici, sarà loro richiesto di stabilire confronti, di individuare analogie e differenze e di esprimere opinioni sui contenuti affrontati.

Gli allievi con Bisogni Educativi Speciali potranno partire da esperienze legate al loro vissuto, da attività operative e di laboratorio, da letture che li hanno particolarmente interessati. Verrà chiesta loro una trattazione che privilegi l'aspetto descrittivo, utilizzando materiali elaborati dagli alunni stessi.

Particolare attenzione verrà posta a come ogni studente e studentessa sarà in grado di attivare e orchestrare le proprie risorse (conoscenze, abilità, emozioni) per affrontare in modo efficace le prove d'esame.

Ciascuna sottocommissione esprime **il giudizio complessivo** sul livello globale di maturazione raggiunto dall'allievo tenendo conto della traccia, che viene riportata sul verbale d'Esame di ogni candidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Approccio al colloquio d'esame	Modalità di approccio al colloquio	L'alunno ha affrontato il colloquio con sicurezza e padronanza.	L'alunno ha affrontato il colloquio con sicurezza.	L'alunno ha affrontato il colloquio con qualche incertezza.	L'alunno ha affrontato il colloquio con difficoltà.
Conoscenza, organizzazione e rielaborazione dei contenuti	Conoscenza degli argomenti trattati. Capacità di raccogliere, organizzare e selezionare le informazioni utili.	Ha una conoscenza dei contenuti completa ed approfondita e sa collegare con competenza e in modo organico e originale le informazioni.	Ha una buona/discreta conoscenza dei contenuti, sa collegare in modo organico le informazioni che ha rielaborato in modo personale.	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti e sa mettere in relazione le informazioni in modo semplice.	Ha una conoscenza essenziale di alcuni contenuti e organizza le informazioni in modo frammentario.
Linguaggio ed efficacia della comunicazione	Capacità di comunicare con chiarezza informazioni reperite da documenti di vario tipo. Utilizzo del linguaggio specifico.	Ha utilizzato un linguaggio ricco ed appropriato, esprimendosi in modo esauriente.	Ha utilizzato un linguaggio chiaro e globalmente appropriato, esprimendosi in modo corretto.	Ha utilizzato un linguaggio semplice ed abbastanza chiaro, esprimendosi con sufficiente coerenza.	Ha utilizzato un linguaggio semplice, ma non sempre chiaro.
Risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo	Capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti nuovi	Di fronte a provocazioni cognitive ha dimostrato creatività, logica e pertinenza.	Di fronte a provocazioni cognitive ha dimostrato logica e pertinenza.	Ha dimostrato un'adeguata capacità di risolvere semplici situazioni proposte.	Se guidato, ha saputo affrontare le situazioni proposte.
Consapevolezza ed espressione culturale <i>(Originalità dei contenuti)</i>	Espressività, comunicazione e apertura al dialogo. Apporto personale originale	I contenuti sono affrontati con un significativo apporto personale e con originalità, dimostrando rispetto verso punti di vista diversi.	I contenuti sono presentati con interesse e motivazione personale, rispettando le diversità.	I contenuti sono presentati con un adeguato apporto personale.	I contenuti sono riprodotti in modo semplice.
Padronanza delle competenze di ed. civica	Capacità di interessarsi e prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Ha proposto riflessioni su situazioni e problemi, analizzando informazioni e dati, per ricercare una soluzione consapevole e attuabile.	Ha proposto idee creative e soluzioni alternative di fronte a piccole sfide quotidiane.	Ha saputo esporre informazioni riguardanti un problema legato al sé, alla comunità e all'ambiente.	Se guidato, ha saputo esprimere il proprio parere riguardo ad una situazione problematica vicina al suo contesto di vita.

GIUDIZIO GLOBALE

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Approccio alle prove d'esame	Capacità di affrontare le varie prove	Il candidato ha affrontato le varie prove con maturità e senso di responsabilità.	Il candidato ha affrontato le varie prove con responsabilità ed impegno.	Il candidato ha affrontato le varie prove con sufficiente impegno e responsabilità.	Il candidato ha affrontato le varie prove con impegno e responsabilità limitati.
Preparazione e rielaborazione personale	Grado di preparazione e rielaborazione dei contenuti	Ha mostrato una preparazione ampia ed approfondita, rielaborando in modo originale i contenuti.	Ha mostrato una buona preparazione, rielaborando in modo personale i contenuti.	Ha mostrato una preparazione accettabile, rielaborando i contenuti in modo semplice.	Ha mostrato una preparazione limitata, esponendo i contenuti in modo semplice.
Maturità	Grado di maturità	A conclusione del triennio ha dimostrato di aver raggiunto un ottimo grado di maturità.	A conclusione del triennio ha dimostrato di aver raggiunto un grado di maturità soddisfacente.	A conclusione del triennio ha dimostrato di aver raggiunto un discreto/ sufficiente grado di maturità.	A conclusione del triennio ha dimostrato di aver raggiunto un parziale grado di maturità.
Competenza	Livello di acquisizione delle competenze	Ha complessivamente acquisito / raggiunto competenze a livello avanzato.	Ha complessivamente acquisito competenze a livello intermedio.	Ha complessivamente acquisito competenze a livello base.	Ha complessivamente acquisito competenze a livello iniziale.

FORMA DELL'ELABORATO FINALE

(scegliere tra le opzioni proposte)

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| -testo scritto | -mappa o insieme di mappe | -produzione tecnico-pratica |
| -esposizione orale | -filmato | -produzione strumentale |
| -presentazione multimediale | - produzione artistica | -altro: |

Votazione in decimi _____

La Commissione conferma il seguente Consiglio Orientativo:

4. VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

VOTO DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Il consiglio di classe può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

(Nota Ministeriale 4155/2023)

Si confermano i criteri già definiti e deliberati dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF dell'IC Manerbio.

VALUTAZIONE DELLE PROVE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. (D.M. 741/2017)

La sottocommissione attribuisce un voto numerico a ciascuna prova scritta e al colloquio orale e la media tra questi concorre alla valutazione finale.

VALUTAZIONE FINALE

Successivamente la commissione, su proposta della sottocommissione, procede a determinare la votazione finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio (50% voto di ammissione e 50% voto delle prove d'esame).

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. (D.M. 741/2017)

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. (Nota informativa 2023)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

ALUNNI CON DISABILITÀ: ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe delibera l'ammissione o la non ammissione dell'alunno con disabilità allo svolgimento delle prove per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Il candidato con disabilità, certificato ai sensi della Legge n.104/1992, potrà svolgere prove differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie e dovranno essere predisposte con gli obiettivi didattici e finalità educative documentati nel PEI (D.M. 741, art. 14 e C.M. n°1865/2017). Tali prove devono essere costruite al fine di valutare i progressi dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli studenti sosterranno le prove d'esame con l'uso di sussidi didattici e ausili ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove, utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità potranno comunque conseguire un attestato di credito formativo utile per l'iscrizione al primo anno dell'istruzione di secondo grado, anche nel caso non si presentino all'esame, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva.

ALUNNI CON DSA: ESAME DI STATO

Per gli alunni e le alunne con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 170 dell'8 ottobre 2010, nelle prove scritte la commissione può riservare tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'utilizzo di strumenti compensativi previsti nel Piano Didattico Personalizzato e ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Al termine dell'esame di Stato, sui diplomi e sui tabelloni affissi all'albo della scuola verrà riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento delle prove.

ALUNNI CON DISABILITÀ: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione delle competenze in uscita dal primo ciclo d'istruzione, redatta sul modello nazionale, è accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del PEI.

CRITERI PER NOTA ESPLICATIVA ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In riferimento al Decreto Legislativo n.62 del 13 Aprile 2017 art.9 e alla nota MIUR 10.10.2017 n. 1865 sulla certificazione delle competenze si stabilisce che, per gli alunni con disabilità, venga consegnata la certificazione delle competenze, come da modello nazionale, accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Sul modello nazionale della certificazione verrà indicato il livello raggiunto nell'acquisizione della competenza, tenendo conto del profilo iniziale, degli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato, delle aree di sviluppo e dei punti di forza dell'alunno.

Allegata al modello nazionale seguirà la nota esplicativa che fornirà indicazioni sulla competenza acquisita in tutte le sue dimensioni: cognitiva, affettivo - motivazionale, sociale, comunicativa, operativa e metacognitiva.

Sono stati definiti, per ogni competenza del modello ministeriale, degli indicatori della dimensione cognitiva e degli apprendimenti.

I docenti potranno scegliere, fra tali indicatori, quelli che meglio connotano l'alunno e ne specifichino il profilo di funzionamento.

COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Modello MIUR	INDICATORI PER LA STESURA DEL PROFILO DI COMPETENZA DELL'ALUNNO CON CERTIFICAZIONE Dimensione cognitiva e degli apprendimenti	DISPOSIZIONI DELLA MENTE
Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<input type="checkbox"/> Produce messaggi verbali e non, utilizzando strumenti diversi <input type="checkbox"/> Sa riportare verbalmente esperienze del proprio vissuto <input type="checkbox"/> Comprende messaggi verbali e non <input type="checkbox"/> Si adatta e interagisce nelle diverse situazioni comunicative, utilizzando diversi canali <input type="checkbox"/> Amplia il suo lessico	<ul style="list-style-type: none"> - Pensare in modo flessibile - Fare domande e porre problemi - Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi - Creare - Immaginare

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce la lingua italiana (lessico, morfologia, sintassi) e la utilizza in modo da veicolare un messaggio <input type="checkbox"/> Sa produrre testi scritti riguardanti il proprio vissuto <input type="checkbox"/> Si controlla emotivamente nelle diverse situazioni comunicative <input type="checkbox"/> Usa in modo consapevole le regole della comunicazione <input type="checkbox"/> Altro: ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovare - Rimanere aperti ad un apprendimento continuo - Ascoltare con comprensione e empatia - Pensare e comunicare con chiarezza e precisione - Pensare sul pensiero - Persistenza - Gestire l'impulsività - Rispondere con meraviglia e stupore - Impegnarsi per l'accuratezza - Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni - Assumere rischi responsabili - Avere il senso dell'umorismo - Pensare in modo interdipendente
Comunicazione nella lingua straniera	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende parole e semplici messaggi orali con la mediazione del linguaggio gestuale ed iconico <input type="checkbox"/> Legge e comprende parole e semplici messaggi con la mediazione del linguaggio iconico <input type="checkbox"/> Produce messaggi orali e scritti, utilizzando lessico e strutture apprese <input type="checkbox"/> Si controlla emotivamente nelle diverse situazioni comunicative <input type="checkbox"/> Si adatta e interagisce nelle diverse situazioni comunicative <input type="checkbox"/> Usa in modo consapevole le regole della comunicazione <input type="checkbox"/> Sa produrre semplici frasi riguardanti il proprio vissuto <input type="checkbox"/> Altro: ... 	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche e per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coglie nella realtà una situazione problematica <input type="checkbox"/> Formula semplici ipotesi, trova soluzioni, applicando modelli conosciuti e ne verifica la correttezza <input type="checkbox"/> Rappresenta situazioni problematiche reali <input type="checkbox"/> Risolve un problema attingendo da esperienze precedenti <input type="checkbox"/> Legge rappresentazioni grafiche in funzione di uno scopo <input type="checkbox"/> Altro: ... 	

Competenz	Utilizza con	<input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza le proprie	
-----------	--------------	---	--

e digitali	consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>abilità operative per l'uso degli strumenti tecnologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa gli strumenti tecnologici nella vita quotidiana e nell'attività didattica <input type="checkbox"/> Altro: ...
Imparare ad imparare	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recupera preconoscenze legate ad esperienze vissute per accedere a nuove conoscenze <input type="checkbox"/> Raccoglie informazioni attraverso i sensi <input type="checkbox"/> Amplia ed organizza le proprie conoscenze per la costruzione di concetti <input type="checkbox"/> Costruisce concetti <input type="checkbox"/> Organizza concetti <input type="checkbox"/> Memorizza <input type="checkbox"/> Comunica e condivide i propri saperi <input type="checkbox"/> Utilizza le conoscenze apprese nei contesti di vita quotidiana <input type="checkbox"/> Altro: ...
Competenze e sociali e civiche	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adatta il proprio comportamento in relazione alle richieste e al contesto (routine, gestione della quotidianità, cambiamenti d'aula o di insegnante) <input type="checkbox"/> Assume atteggiamenti corretti, rispettando le regole condivise <input type="checkbox"/> Coglie l'importanza della reciprocità e della collaborazione <input type="checkbox"/> Accetta e affronta il compito assegnato, portandolo a termine <input type="checkbox"/> Accetta il supporto dei docenti <input type="checkbox"/> Collabora nei lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Riflette prima di agire <input type="checkbox"/> Mantiene l'attenzione e la concentrazione sul compito assegnato <input type="checkbox"/> Altro: ...
Spirito di iniziativa *	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Affronta la realtà (attraverso schemi noti, applicando tecniche riproduttive, ristrutturando i propri schemi cognitivi di fronte al cambiamento...) <input type="checkbox"/> Pianifica e realizza compiti <input type="checkbox"/> Coopera per la realizzazione di un progetto <input type="checkbox"/> Assume comportamenti responsabili, valutando le

	con le novità e gli imprevisti.	<p>conseguenze del proprio agito</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assume ruoli e responsabilità <p><input type="checkbox"/> Altro:</p>	
Consapevolezza ed espressione e Culturale	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce, si muove e si orienta negli ambienti vissuti <input type="checkbox"/> Organizza esperienze e fatti vissuti a livello temporale <input type="checkbox"/> Comunica esperienze vissute, utilizzando codici diversi <input type="checkbox"/> Dimostra capacità pratiche ed operative <input type="checkbox"/> Riconosce ed esprime la propria identità <input type="checkbox"/> Riconosce e rispetta l'identità altrui <p><input type="checkbox"/> Altro: ...</p>	