



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANERBIO
via Galliano,10 – 25025 Manerbio - BRESCIA –
Tel/Fax: +39 030 9938984 – C.F.88003350175 C.M.BSIC89800B
e-mail: bsic89800b@istruzione.it - bsic89800b@pec.istruzione.it

PIANO DELL'INCLUSIONE

A.S. 2022/2023

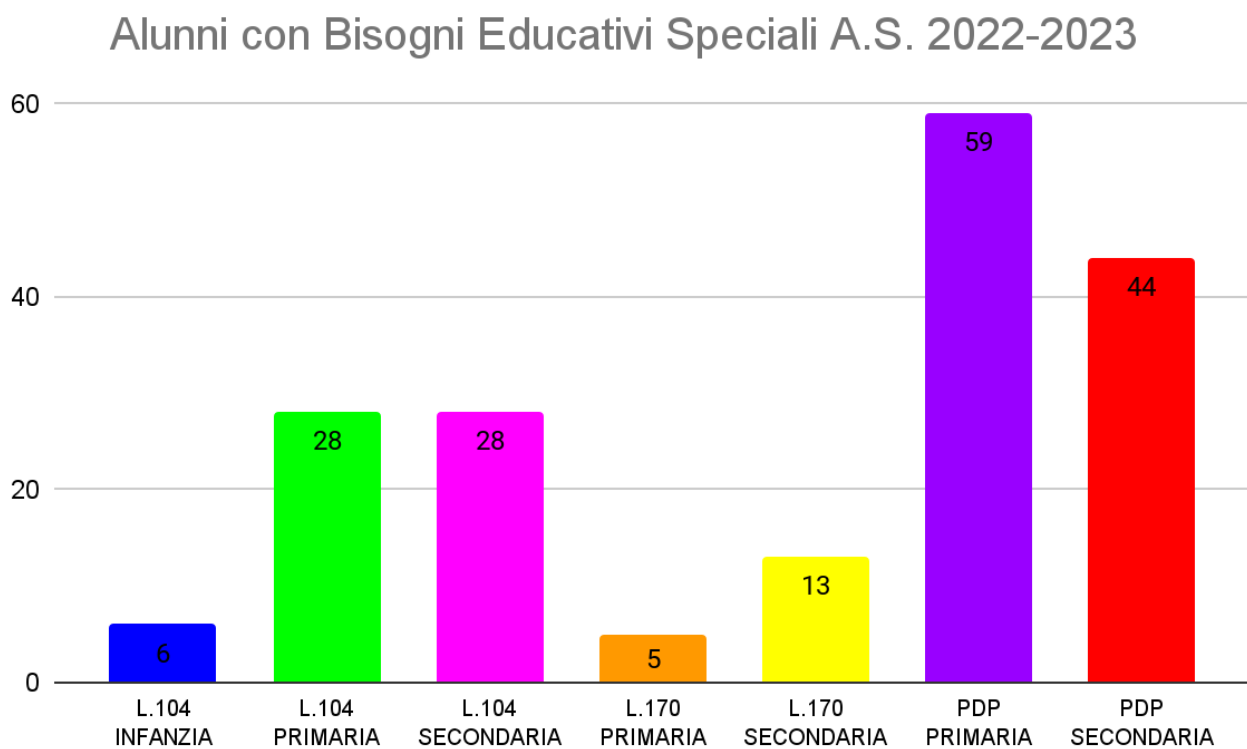
**Azioni di miglioramento
per A.S. 2023/2024**

DATI DELLA SCUOLA (al 26 giugno 2023)

Nel corrente **anno scolastico 2022/2023** gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola sono 1392 con una percentuale del **29,66%** di alunni provenienti da processi migratori. I docenti che operano nell'Istituto sono:

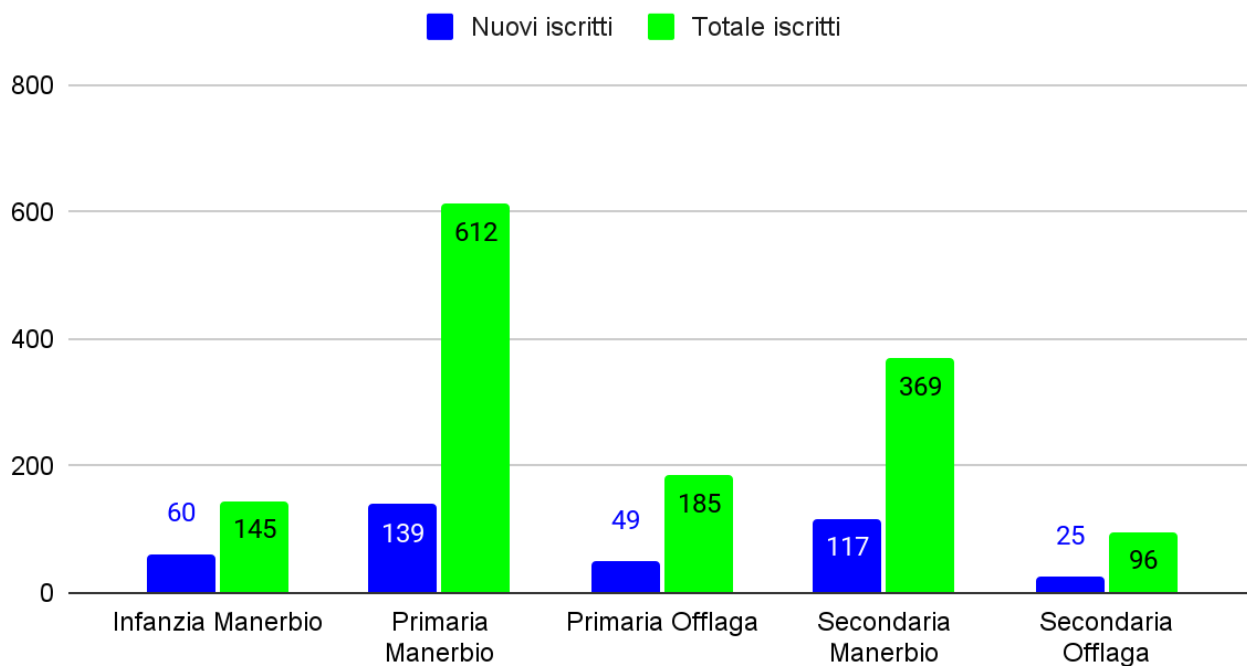
	Docenti curricolari	Docenti di sostegno
Scuola dell'Infanzia	12	4
Scuola Primaria	63	16
Scuola Secondaria di primo grado	54	15

Nel corrente **anno scolastico 2022-23** la situazione degli alunni con bisogni educativi speciali è così distribuita

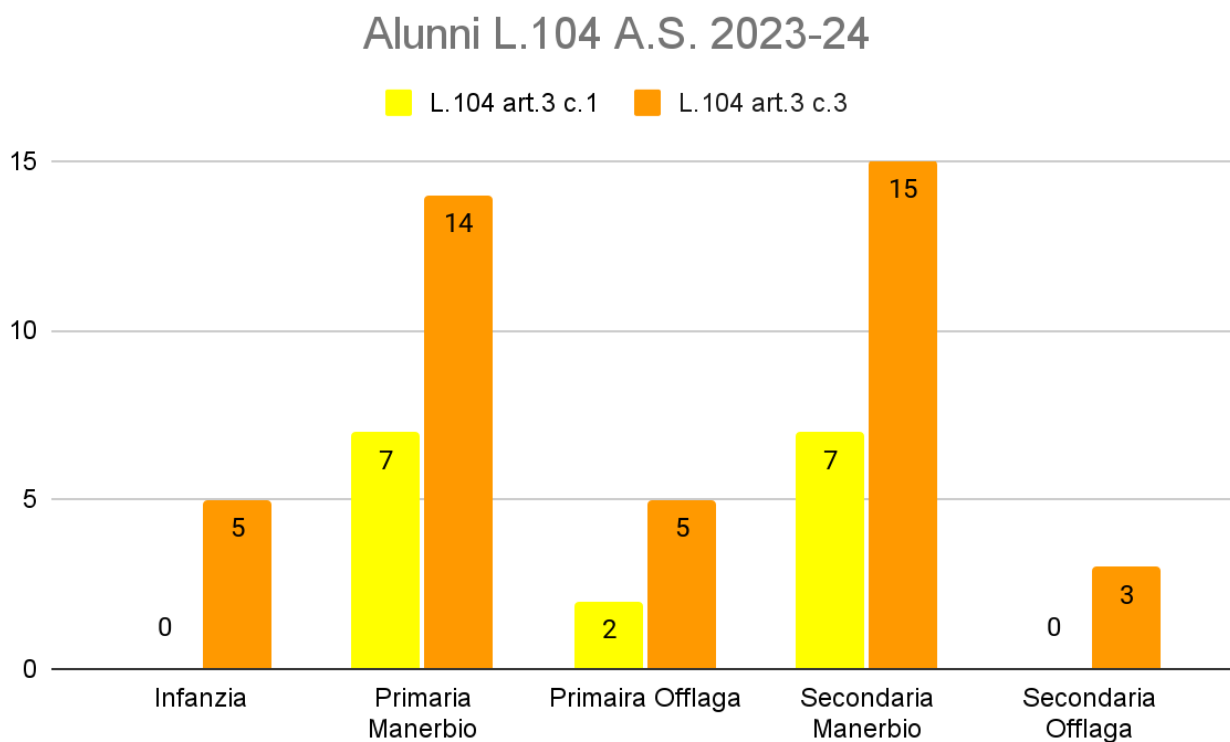


Nel prossimo **anno scolastico 2023/2024** si prevede la frequenza di **1407** alunni distribuiti nei seguenti ordini di scuola:

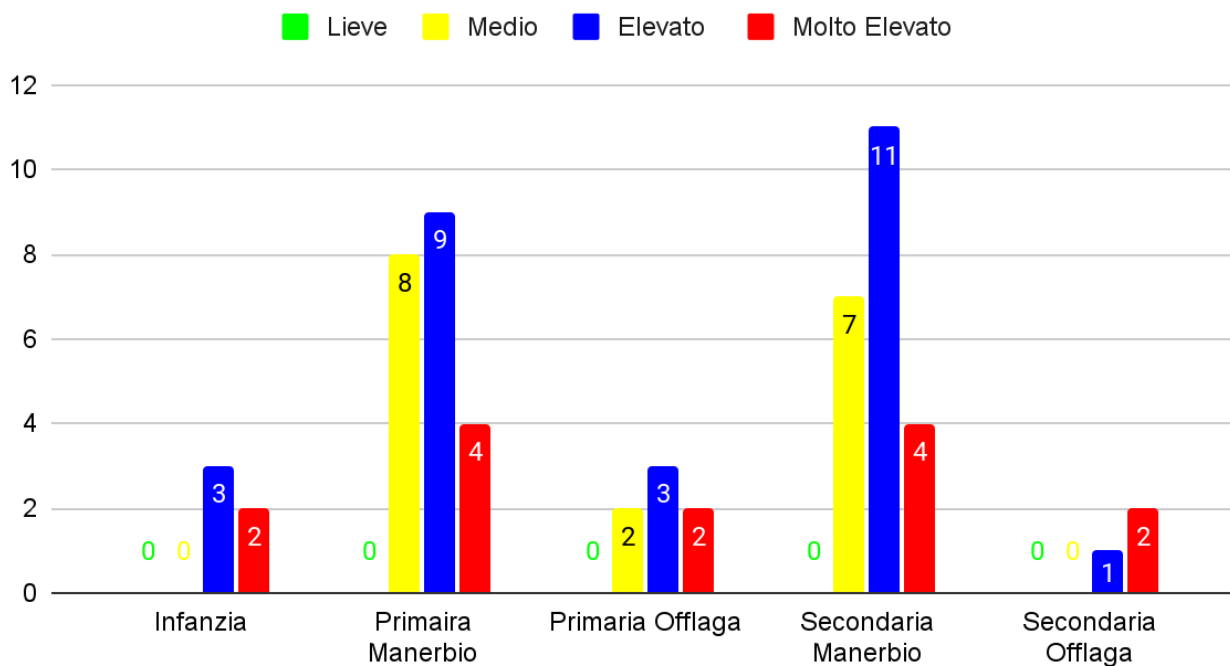
Alunni IC MANERBIO A.S. 2023-2024



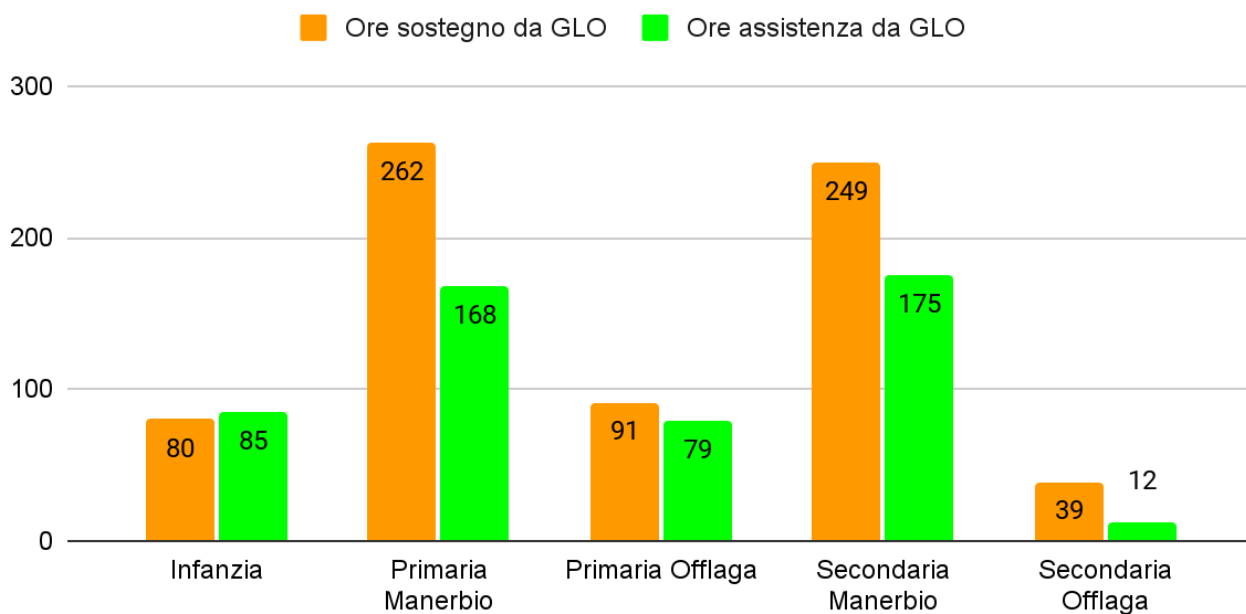
Per il prossimo **anno scolastico 2023-24**, con referimento ai dati inseriti nelle certificazioni depositate in segreteria, gli alunni iscritti con certificazione L. 104 saranno:



Bisogno di supporto degli alunni L.104



Proposta di richiesta delle Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza (come da GLO)



N.B.: i dati presenti nel grafico fanno **riferimento ai GLO** ed alle proposte effettuate tenendo conto dell'entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascuna dimensione e dei fattori ambientali implicati

Potrebbero avvenire variazioni dovute a convocazioni di GLO successivi e alla riorganizzazione scolastica 2023-24 legata a certificazioni successive.

B. RISORSE PROFESSIONALI 2022/2023

Descrizione Utile sempre suddivisione per gradi e plessi	UTILIZZO
n. docenti	Scuola dell'Infanzia: 12 Scuola Primaria: 63 Scuola secondaria di primo grado: 54
n. docenti di sostegno	Scuola dell'Infanzia: 4 Scuola primaria: 16 Scuola Secondaria di primo grado: 15
n. assistenti autonomia	22 assistenti (infanzia / primaria / secondaria) ad ogni assistente sono stati affidati 1, 2 o 3 alunni. Cooperative di riferimento: "Il Gabbiano" per gli studenti dell'IC Manerbio residenti nei Comuni di Manerbio, di Offlaga e Montichiari. "Nuovo Impegno" per un progetto ATS con operatore specializzato per la sordità.
n. altre figure professionali	NPIA di Leno, di Orzinuovi, di Montichiari Comuni di Manerbio, di Offlaga, di Montichiari, di Pavone Mella Esperti della comunicazione aumentativa Centro Mamrè Esperti del Centro non vedenti di Brescia Esperti del Centro bresciano Down Esperti del Centro "Sosteniamo l'autonomia" di Bagnolo Mella Esperti del Centro "Fondazione Luna" di Montichiari Esperti del Centro Criaf Esperti privati contattati dalle famiglie
n. funzioni strumentali / collaboratori del Dirigente / coordinamento/ referenti ed altre figure di sistema	Si propongono le seguenti REFERENZE: - REFERENTI DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA DI MANERBIO: Fregnan Daniela - REFERENTI DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI OFFLAGA: Mantovani Amalia - REFERENTE DI PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI OFFLAGA: Cotelli Serena - REFERENTI DI CLASSI PARALLELE PRIMARIA MANERBIO: - CLASSI PRIME MANERBIO Anna Biatta - CLASSI SECONDE MANERBIO Elena Porriciello - CLASSI TERZE MANERBIO Pancera Rosangela - CLASSI QUARTE MANERBIO Provaglio Lidia - CLASSI QUINTE MANERBIO Pini Valentina - REFERENTI DI CLASSI PARALLELE SECONDARIA - ANIMATORE DIGITALE: Facchi Andrea - REFERENTE COVID INFANZIA: Zambelletti Manuela - REFERENTE COVID PRIMARIA MANERBIO: Ferrari Simona - REFERENTE COVID PRIMARIA OFFLAGA: Mantovani Amalia - REFERENTE COVID SECONDARIA MANERBIO: Pé Massimo - REFERENTE COVID SECONDARIA OFFLAGA: Zandonini Mara

	<ul style="list-style-type: none"> - LABORATORIO INFORMATICA PRIMARIA MANERBIO: Francesca Treccani - LABORATORIO INFORMATICA PRIMARIA OFFLAGA: Paola Gnali - LABORATORIO INFORMATICA SECONDARIA MANERBIO: Redolfi Fabiano - LABORATORIO INFORMATICA SECONDARIA OFFLAGA Crescini Elisabetta - BULLISMO/CYBERBULLISMO: Cherubini Mariella - REGISTRO ELETTRONICO INFANZIA/PRIMARIA: Farina Emilia - REGISTRO ELETTRONICO SECONDARIA: Facchi Andrea - PTOF E REGOLAMENTI: Scarpa Anna Maria - BES PRIMARIA/INFANZIA: Pancera Rosangela - PIANO DI MIGLIORAMENTO MATEMATICA: Rossini Laura – Gritta Maria Chiara - PIANO DI MIGLIORAMENTO ITALIANO: Alessandra Albini - Tinti Itala - PIANO DI MIGLIORAMENTO INGLESE (SECONDARIA e PRIMARIA): Chiametti Carmen - MENSA PRIMARIA MANERBIO: Scaltrini Silvia - MENSA PRIMARIA OFFLAGA: Pelosi Maria Teresa - MENSA INFANZIA: Riboli Germana - MENSA SECONDARIA MANERBIO: Butturini Camilla - REFERENTE LETTURA PRIMARIA: Bosi Maria Grazia - REFERENTE LETTURA INFANZIA: Zambelletti Manuela - REFERENTE LETTURA SECONDARIA: Ammoscato Eleonora - SEGNI E TRACCE OFFLAGA: Donini Beatrice - ATTIVITÀ SPORTIVE PRIMARIA: Farina Emilia - ATTIVITÀ SPORTIVE: Pé Massimo - AFFETTIVITÀ SECONDARIA/ ED ALLA SALUTE: Mattarozzi Daniela - AMBIENTE SECONDARIA: Butturini Camilla - LABORATORIO SCIENTIFICO SECONDARIA: Guerra Michele - LABORATORIO SCIENTIFICO PRIMARIA: Bosi Maria Grazia - PROGETTI: Bolli Mariateresa e Tinti Itala - MUSICA: Stefania Maratti -Scuola-Famiglia-Territorio: Maria Palmira Ferrari -PNRR: Maria Palmira Ferrari e Itala Tinti
Psicopedagogisti (interni ed esterni...). Presenza di uno sportello psicologico.	Sportello psicologico "Benessere Bambino" Sportello di ascolto CRIAF

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori (utilizzare anche domande guida)	Modalità di raccolta	OSSERVAZIONI
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	Per gli alunni certificati legge 104 frequentanti l'IC Manerbio sono state assegnate dall' UST di Brescia le ore richieste dell'organico di sostegno. Sono giunte certificazioni in corso di anno scolastico (scuola infanzia: 2 a settembre, scuola primaria: 2 in estate 2022, scuola secondaria: 4 in corso d'anno) con attribuzione di organico di diritto.	Verbali GLI. Verbali Commissione inclusione. Verbali GLO	-Le assistenti all'autonomia e alla comunicazione hanno avuto a disposizione 1 ora mensile per ogni singolo caso da dedicare alla programmazione (non sempre

	<p>In corso d'anno si è trasferito un alunno alla scuola dell'infanzia e uno alla scuola primaria.</p> <p>Nel mese di giugno è pervenuto un aggravamento di certificazione da parte della NPIA per un alunno della scuola secondaria.</p> <p>Si è potuto quindi garantire il rapporto di un docente di sostegno ogni due alunni. Per il prossimo anno scolastico, dalle riunioni dei GLO, si evince la proposta alla Dirigente Scolastica in 11 casi particolari di un rapporto 1 a 1 per garantire al meglio l'inclusione scolastica e lo sviluppo personale degli alunni (1 infanzia, 3 primaria Manerbio, 1 primaria Offlaga, 4 secondaria Manerbio, 2 secondaria Offlaga).</p> <p>Nell'anno scolastico 2023-2024 per gli alunni L. 104, visionate le proposte pervenute al Dirigente Scolastico dai GLO, si procederà alla richiesta del fabbisogno delle risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza, in coerenza con la modulazione delle risorse professionali specificate nel Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020 ed in continuità con quanto predisposto nel corrente anno scolastico, considerando le situazioni di problematicità e le risorse riscontrate nel corrente anno scolastico, oltre ai cambiamenti dovuti ai passaggi di ciclo scolastico.</p> <p>Le risorse che verranno assegnate il prossimo anno scolastico saranno distribuite seguendo i criteri definiti dal GLI, e dalle proposte del GLO, tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analisi, effettuata dai GLO, delle potenzialità e dei punti di forza dell'alunno, desunti dalla diagnosi funzionale e dagli incontri con i genitori e gli operatori socio sanitari di riferimento ▪ analisi degli elementi di complessità della classe nella quale è inserito l'alunno certificato e del contesto di provenienza. ▪ Garanzia di continuità didattica e educativa di quanto progettato nel P.E.I. <p>In ottemperanza al D.lgs. 66/2017, al successivo D.lgs. 96/2019 e al Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020 si sono programmati per tutti gli alunni L. 104 riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Tutti gli incontri</p>	<p>Attività inserite nel registro Nuvola e nelle programmazioni personalizzate di ogni alunno</p> <p>Riunioni di progettazione con gli insegnanti di sostegno dell'istituto.</p> <p>Relazioni delle F.S. Inclusione, della Referente BES e delle Funzioni Strumentali Intercultura, Relazioni dei Vicepresidi al Dirigente Scolastico sulle situazioni problematiche.</p> <p>Colloquio con il Dirigente Scolastico.</p> <p>Colloquio con i Referenti di plesso che tengono conto dei dati e delle informazioni delle diverse classi.</p> <p>Documenti e fascicoli personali degli alunni.</p>	<p>utilizzate). La presenza delle assistenti è stata garantita in tutti gli incontri di GLO. Le assistenti con contratto a tempo indeterminato possono partecipare all'incontro con i genitori per la consegna della valutazione finale del PEI; mentre chi ha contratto a tempo determinato deve effettuare il colloquio prima della scadenza contrattuale.</p> <p>-La nuova normativa sottolinea l'importanza del GLI e i nuovi criteri (comma 7 del nuovo art.15 della legge 104/92, come modificato dal Dlgs 66/2017)</p> <p>La scuola ritiene importante la</p>
--	--	---	--

	<p>sono stati svolti con collegamento Google Meet.</p> <p>I Neuropsichiatri di riferimento hanno garantito la loro presenza in tutti i GLO secondo gli accordi inviati ad inizio anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -entro i primi mesi del nuovo anno scolastico i nuovi certificati e i passaggi di grado che non hanno avuto incontri di presentazione a maggio / giugno 2022 2) -a metà anno scolastico incontro di verifica dei nuovi certificati e i passaggi di ciclo che avevano avuto un incontro di presentazione a fine anno scolastico 2021/22 3) -a fine anno i passaggi di ciclo e i nuovi certificati 2023. 4) altri incontri di monitoraggio e/o verifica esclusivamente per i casi di particolare gravità o qualora il percorso di inclusione scolastica risulti particolarmente complesso. -Tutti gli incontri subordinati ad un controllo non più vecchio di 1 anno - 1 anno e mezzo . <p>Per tutti gli alunni L. 104 è avvenuto il GLO per la proposta alla Dirigente Scolastica delle risorse di sostegno didattico e dell'assistenza, alla presenza delle Funzioni Strumentali.</p> <p>Per tutti gli alunni L. 104 in passaggio di grado scolastico è avvenuto il GLO, organizzato dalla Funzione Strumentale della scuola di provenienza, alla presenza della Funzione strumentale della scuola di passaggio.</p> <p>La scuola, in linea con gli indirizzi presenti nel PTOF, ha il compito di organizzare il contesto scolastico in modo da promuovere la piena partecipazione dell'alunno, oltre che l'acquisizione di maggiori livelli di autonomia personale, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attenzione della scuola al problema dell'inclusione e dell'equità -analisi e ricerca di scelte educative e didattiche per raggiungere un buon livello di inclusione -possibilità di attingere a fondi comunali e statali per l'organizzazione di attività didattiche di accoglienza e di inclusione -le famiglie condividono con la scuola esperienze scolastiche ed extrascolastiche; c'è fiducia nella comunità scolastica e disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti -il livello del background socio-economico-culturale è spesso alla base di una partecipazione delle famiglie 		<p>presenza di un riferimento della NPIA nei GLO di alunni che seguono percorsi terapeutici.</p> <p>Si auspica una collaborazione sempre più aperta e costruttiva con la NPIA nell'accogliere le richieste della scuola e nel condividere i bisogni e i percorsi.</p>
--	---	--	---

	<p>alla vita scolastica limitata ad alcuni momenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -forte presenza di alunni con particolari esigenze ed attenzioni educative -scarsa frequenza alla scuola dell'infanzia da parte degli alunni stranieri, con conseguenti difficoltà di inserimento alla scuola primaria -difficoltà di comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri anche a causa della scarsa alfabetizzazione alla lingua italiana (soprattutto da parte delle madri). <p>La presenza dell'insegnante di sostegno è funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI dell'alunno con certificazione L. 104, ed è una risorsa utile a tutto il contesto classe: aiutando a svolgere attività in semi-classe o gruppi di lavoro; realizzando approfondimenti o recuperi; effettuando lezioni o percorsi didattici in collaborazione con i docenti disciplinari.</p> <p>Nel caso di classi-sezioni con più alunni certificati, è stato individuato un unico insegnante di sostegno e un'unica assistente all'autonomia, ad eccezione delle certificazioni arrivate in corso d'anno e difficoltà di organizzazione oraria. Non vi è sovrapposizione dell'insegnante di sostegno con l'assistente all'autonomia, eccetto per alcune situazioni particolari e documentate.</p> <p>Gli insegnanti disciplinari, in collaborazione con i docenti di sostegno contitolari, predispongono le attività di personalizzazione e di inclusione più adatte agli alunni e partecipano alla stesura del Piano Educativo Individualizzato.</p> <p>Viene garantita, dove sia possibile, la continuità del docente di sostegno rispetto all'incarico dell'anno scolastico precedente.</p> <p>Il ruolo degli assistenti all'autonomia è valorizzato anche negli aspetti educativi attraverso la partecipazione ad alcuni momenti di progettazione.</p> <p>Il personale di segreteria è coinvolto nelle azioni amministrative che riguardano gli alunni e nei rapporti con le agenzie esterne e le famiglie.</p> <p>Il personale ATA viene coinvolto per l'assistenza di base con l'attribuzione di incarichi aggiuntivi.</p>		<p>Va meglio presidiata l'attività progettuale sulla classe rispetto alle risorse presenti ed ai bisogni emergenti, attraverso modalità di lavoro inclusive e gestione della complessità della classe.</p> <p>Andrebbe definito e comunicato ai docenti ad inizio anno chi del personale ATA ha questo tipo di incarico. Importante è che ci sia, per l'assistenza di base, sia una figura maschile che femminile.</p>
--	--	--	--

<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano, coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<p>L'istituto ha attivato figure di supporto e di coordinamento nelle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Area organizzativo-gestionale a supporto del Dirigente (vicario collaboratore primaria, vicario collaboratore secondaria e coordinatrice referente infanzia) ▪ Valutazione e autovalutazione e Curricolo ▪ Orientamento e continuità ▪ Intercultura: referente Centro Territoriale ---Intercultura, funzioni strumentali ▪ Inclusione: Funzioni strumentali (infanzia-primaria-secondaria) Referente Centro Territoriale Inclusione Referenti alunni BES (esclusi alunni L. 104 e L. 170) scuola Primaria- Infanzia Affettività (scuola Secondaria) ▪ Animatore digitale ▪ Referente Bullismo e cyber-bullismo ▪ Gruppi di lavoro PNRR per la dispersione scolastica e next generation. <p>Nell'Istituto operano le seguenti commissioni: PTOF/Autonomia Inclusione (Disabilità e intercultura) Valutazione e autovalutazione e Curricolo</p> <p>Team Innovazione Digitale Continuità /orientamento Italiano Matematica Inglese e madrelingua Erasmus “YEAH: YouTh Enjoy to be Active and Healthy” scuola Secondaria Erasmus + KA2 Gruppo di lavoro “Scuola Famiglia Territorio”: condivisione buone pratiche. Il GLI d'Istituto è stato convocato a settembre e al termine dell'anno scolastico per la richiesta delle risorse del sostegno e l'approvazione del PI.</p>	<p>I dati sono desunti dalle delibere del Collegio Docenti</p> <p>Organigramma</p> <p>Verbali delle commissioni.</p> <p>Tablelle per rilevazioni alunni BES, risorse della classe (scuola primaria-infanzia, con particolare attenzione ai bambini dell'ultimo anno)</p> <p>Verbali PNRR Resoconto di fine anno delle azioni svolte</p> <p>Verbali incontri docenti-referenti</p> <p>Verbali GLI</p> <p>Book on line documentazione tradotta per la digitalizzazione</p>	<p>-Nell'anno in corso vi sono stati momenti di condivisione e di trasversalità, riguardanti specifiche tematiche inclusive (ad es. passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola e continuità) che sono realizzati con incontri tramite Google Meet</p> <p>Gli esperti esterni previsti nel progetto Affettività hanno fatto incontri con le classi attivando modalità diverse</p> <p>Per l'anno prossimo, pianificare la traduzione dei documenti ufficiali dell'Istituto e metterli a disposizione sul sito della scuola, in collaborazione con il FAMI.</p>
<p>Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto</p>	<p>Il Collegio Docenti ha elaborato ed approvato strumenti per controllare i processi d'inclusione a livello di classe, che sono stati utilizzati per situazioni particolari e su libera adesione</p>	<p>Registro elettronico Verbali Collegio Docenti</p>	<p>-La scuola utilizza gli indicatori del RAV per valutare il processo</p>

<p>controllo i processi di inclusione</p> <p>presenza di strumenti per rilevare le criticità a livello strutturale, curricolare, professionale</p> <p>strumenti di monitoraggio</p>	<p>dell'insegnante. Ha predisposto un modello per l'analisi iniziale della classe dove vengono rilevati, con specifici strumenti, gli alunni con bisogni educativi speciali per i quali si predisporranno PDP.</p> <p>Per le difficoltà scolastiche, relative ad una singola disciplina, i docenti documentano nel registro personale le personalizzazioni dei percorsi degli alunni interessati.</p> <p>Nei tre ordini di scuola è presente una procedura di Istituto per il monitoraggio degli apprendimenti.</p> <p>Le commissioni di italiano e matematica negli ultimi due anni hanno costruito e sperimentato prove finali di monitoraggio degli apprendimenti nelle classi di passaggio.</p> <p>Due classi della scuola primaria hanno partecipato al progetto Indipotes.</p> <p>Tramite il CIT è possibile reperire prove linguistiche per la scuola primaria del quadro comune Europeo per l'apprendimento di italiano L2. Tali prove risultano funzionali anche per osservazioni finalizzate alla stesura dei PDP.</p> <p>Nella scuola primaria anche quest'anno si è mantenuta la procedura per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento in classe prima e seconda con la somministrazione delle prove "Zero" di Cornoldi e il successivo rimando, con consigli operativi, ai docenti di classe. Supporto ai docenti di potenziamento per l'attivazione di percorsi specifici.</p> <p>- Diffusione e consolidamento dell'uso della piattaforma GSuite d'Istituto.</p> <p>- Si prosegue con l'allineamento dei diversi documenti prodotti su: Curricolo, obiettivi disciplinari, giudizio descrittivo e atteggiamenti/dimensione della scheda di valutazione. (scuola primaria)</p> <p>-Adozione dei nuovi modelli PEI Interministeriali nell'a.s. 2022-23</p>	<p>Registro personale dell'alunno per informazioni tra docenti e assistente</p> <p>Verifica e valutazione degli esiti del PEI</p> <p>Verbali PEI su registro elettronico</p> <p>Verbali GLO su registro e archiviati in segreteria</p> <p>Scheda riassuntiva consegna modello condivisione PEI iniziale, intermedio e finale</p> <p>Tabella di sintesi elaborata dalle funzioni strumentali.</p> <p>PTOF</p> <p>Verbali commissione Inclusione</p> <p>Monitoraggio e rilevazione dei bisogni di strumenti tecnologici e ausili per la didattica</p> <p>Tabulazione prove Zero</p> <p>Tabella restituzione dati per ogni singolo caso</p>	<p>d'inclusione a livello strutturale.</p> <p>-Si conferma la necessità di una decisione collegiale rispetto alle sperimentazioni delle prove per il monitoraggio degli apprendimenti proposte dalle commissioni e la revisione della delibera in merito</p> <p>-Le prove MT in questo anno scolastico sono state utilizzate soprattutto per il monitoraggio degli alunni con particolari fragilità</p> <p>-Per le classi prime della scuola primaria sono state predisposte dalla commissione di Italiano delle griglie di osservazione iniziali per rilevare le fragilità presenti nella classe. Sono state usate in via sperimentale in questo anno scolastico e riviste dalla commissione.</p> <p>-Le prove di monitoraggio richiedono un rapporto 1:1 tra docente e alunno, ma non sempre nelle classi ci sono le risorse necessarie per attuarlo.</p> <p>-Le prove ZERO andrebbero sostituite con materiale più aggiornato.</p> <p>-Vanno rivisti gli atteggiamenti alla luce delle nuove dimensioni della valutazione della scuola primaria</p>
---	---	--	--

<p>Indicatore A 4: sviluppo di una cultura inclusiva: -coinvolgimento dei docenti</p>	<p>I docenti concretizzano le linee d'indirizzo contenute nel PTOF ponendo al centro delle proprie progettazioni ed attività lo sviluppo della persona negli aspetti dell'identità, della cittadinanza e nella valorizzazione delle possibilità di ciascuno, in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture.</p> <p>Nell'Istituto è presente una referenza per l'Educazione Civica e dispersione scolastica.</p> <p>Nel corrente anno scolastico è stato utilizzato il nuovo Format per il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e relative indicazioni per la compilazione del documento.</p> <p>Sul sito dell'Istituto è stato caricato il PROTOCOLLO INCLUSIONE con i relativi allegati, approvato lo scorso anno scolastico.</p> <p>Il Collegio dei docenti ha deliberato 12 ore di formazione (6 comuni per tutto il collegio docenti e 6 a scelta degli insegnanti presso enti accreditati).</p> <p>Anche in quest'anno scolastico nell'Istituto sono state attivate Esperienze Significative di Apprendimento e progetti trasversali, in tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Sono stati attivati percorsi di formazione sulle seguenti tematiche: -FORMAZIONE CRIAF PROGETTO SECOR-NET(classi quinte Offlaga e scuola secondaria)</p> <p>Corso di formazione CIT provinciale: - EDUCAZIONE INTERCULTURALE E DIDATTICA INCLUSIVA: l'area scientifico-matematica (area della Cina) - Didattica dell'Italiano L2: imparare ad insegnare la lingua dello studio</p> <p>Corso di formazione CTI provinciale: -Formazione sui temi dell'inclusione "30 anni di legge 104" Inclusione oggi, progettazione pedagogico didattica nella scuola bresciana - Formazione provinciale Bisogni educativi speciali: dalla l.170 alla direttiva BES 22/12/2012, normativa di riferimento e didattica inclusiva nella scuola</p> <p>L'Istituto ha proseguito nella realizzazione di attività di prevenzione per i fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>PTOF</p> <p>RAV</p> <p>Nuovo PDP e allegato</p> <p>Protocollo Inclusione e allegato</p> <p>Verbali degli incontri.</p> <p>Verbali referente</p> <p>Progettazioni di classe.</p> <p>Comunicazioni/verbal i</p>	<p>-Andrebbero rispettate maggiormente le procedure per prendere e mantenere i contatti con esperti e terapisti esterni</p> <p>-Le proposte di formazione che prevedono sperimentazioni dirette nelle classi andrebbero definite in tempi utili ad inizio anno per favorire una pianificazione più organizzata e meglio distribuita nell'anno scolastico</p>
--	--	--	--

<p>-Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie</p>	<p>È stata favorita la continuità educativa al passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso esperienze di continuità; si sono tenuti incontri per lo scambio di informazioni sui singoli alunni attraverso le Funzioni Strumentali Continuità e Orientamento e tra docenti dei diversi ordini di scuola.</p> <p>Per gli alunni con L.104 sono stati effettuati i GLO di passaggio con la presenza delle Funzioni Strumentali della scuola di provenienza e destinazione e della NPIA.</p> <p>Le attività dell'ALTRAESTATE 2022 hanno previsto l'adesione volontaria di studenti, famiglie e insegnanti con il seguente calendario: Scuola primaria e scuola secondaria: dal 5 settembre al 9 settembre 2022. Attività di rinforzo per le principali strumentalità.</p>		
<p>-Coinvolgimento della comunità (scuola e territorio)</p>	<p>La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni e le rispettive famiglie, attraverso interviste strutturate/ colloqui all'inizio dell'anno o in itinere. Si impegna a dare informazioni chiare e fruibili a tutti, anche in lingue diverse, sul funzionamento dell'istituto.</p> <p>Nell'Istituto è presente il Gruppo di Lavoro Scuola Famiglia e Territorio che ha come finalità un maggior coinvolgimento delle famiglie provenienti da contesti migratori. Il Gruppo ha lavorato all'implementazione di azioni a favore di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'accoglienza di famiglie provenienti da contesti migratori e la loro integrazione ● migliorare la comunicazione scuola famiglia ● il coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola ● organizzazione della "giornata della lingua madre" per la valorizzazione del plurilinguismo. 		<p>Il corso organizzato dal CIT è stato a numero chiuso e solo per gli insegnanti di matematica</p>
<p>-Coinvolgimento e partecipazione degli studenti</p>	<p>Nel corrente anno scolastico, le classi prime della scuola primaria di Manerbio hanno sperimentato la presenza dei mediatori culturali nell'assemblea di presentazione della scuola ad inizio anno scolastico e nell'assemblea per la stesura dei patti educativi.</p> <p>L'Istituto aderisce al progetto FAMI che garantisce la presenza di mediatori linguistico-culturali nei casi di mediazione a chiamata nei colloqui e GLO con le famiglie non italofone fino a dicembre</p>	<p>-Mantenere e potenziare alleanze con i servizi sociali e le realtà territoriali attraverso progetti innovativi e di rete.</p> <p>-Nel gruppo di Lavoro Scuola Famiglia Territorio andrebbero coinvolti anche genitori italiani e definite meglio le relazioni del Gruppo con il Territorio.</p>	<p>-Moduli compilati per il monitoraggio delle</p>

<p>Rapporti con altri operatori</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sanità ○ comuni 	<p>2023 (scadenza progetto in corso, ambito 9 servizi alla persona). Le famiglie sono coinvolte nella valutazione dell'offerta formativa attraverso gli organi collegiali. Sono state effettuate azioni di supporto alle famiglie attraverso un ponte tra la scuola e servizi sociali del comune. Erasmus KA229 "YEAH: YouTh Enjoy to be Active and Healthy":</p> <ul style="list-style-type: none"> ● apertura agli studenti dell'Unione Europea attraverso l'uso delle piattaforme E-twinning e ESEP ● promozione del benessere personale e dello star bene a scuola (buone abitudini alimentari) al fine di ottenere un cambiamento verso uno stile di vita più sano e sostenibile (argomento trattato anche in educazione alimentare). <p>Nell'a.s. 2021/22 si sono svolte le mobilità in Danimarca, dove i ragazzi hanno approfondito il tema delle relazioni "face to face" e delle attività all'aria aperta per migliorare le relazioni tra i ragazzi, e in Slovenia dove gli studenti hanno messo in pratica il motto "Mente sana in corpo sano", praticando vari sport indoor e outdoor. Quest'anno scolastico 22/23, in Lituania, i ragazzi sono stati sensibilizzati ad essere consumatori consapevoli approfondendo il tema dello spreco e del riciclo. In Spagna gli studenti hanno condiviso le regole per un uso corretto dei dispositivi elettronici e, in particolare, dei social network in contrasto al bullismo e al cyber bullismo. Nel mese di maggio '23 si è concluso il progetto Erasmus che ha coinvolto l'IC di Manerbio e i 4 Paesi europei. Manerbio, scuola capofila, ha accolto studenti e docenti di Danimarca, Slovenia, Spagna e Lituania. "The Healthy Choice: Choosing local, seasonal, organic food instead of junk food" è stato lo slogan che ha guidato tutte le attività organizzate nell'intensa settimana di mobilità. Lo scambio di buone pratiche vissuto nella realtà, la visita ad aziende alimentari locali e a città d'arte, gli incontri con esperti sono state opportunità per l'arricchimento culturale e il rinnovamento dell'azione didattica per alunni e docenti. Questa esperienza ha rappresentato un mezzo straordinario</p>	<p>ore utilizzate e delle modalità del servizio richiesto (FAMI)</p> <p>-Verbali e materiali Ambito 9 e adesione del Collegio Docenti</p>	<p>-la documentazione prodotta dal gruppo di lavoro Erasmus sarà a disposizione dei docenti nell'anno scolastico 2022-23</p>
--	---	---	--

<p>Iniziative in collaborazione</p>	<p>attraverso il quale si è consolidata l'identità europea e si sono gettati i semi per una convivenza pacifica fondata sul rispetto delle diverse culture.</p> <p>Per i nostri alunni la parola Europa si è riempita di nuovi significati che hanno il volto e il calore degli abbracci delle persone che hanno incontrato. E' stata una possibilità di crescita, di sviluppo e di inclusione per tutti, alunne, famiglie, docenti.</p> <p>Durante l'a.s. si è seguita la procedura definita dalla NPIA per la loro partecipazione agli incontri GLO. Gli operatori della NPIA hanno garantito gli incontri per gli alunni con disabilità in ingresso o in passaggio di ordine di grado scolastico, neo-certificati e casi di particolare gravità. In tutte le situazioni è stato comunque invitato, come da normativa, l'intero GLO e rispettando i vecchi accordi di programma. Tutti gli incontri si sono svolti in modalità videoconferenza, alla presenza delle Funzioni Strumentali Inclusione, della famiglia, dei docenti, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, degli specialisti esterni indicati dalla famiglia e in alcune situazioni dell'assistente sociale dei comuni di riferimento.</p> <p>Sono stati effettuati incontri di verifica con gli assistenti sociali dei comuni di Manerbio e Offlaga e la referente della cooperativa "Il Gabbiano"</p>		
<p>CIT Bassa Bresciana</p>	<p>La scuola si interfaccia con le diverse realtà territoriali al fine di realizzare progetti condivisi riguardanti diverse tematiche: ambiente, alimentazione, promozione della lettura, legalità.</p>		
<p>Progetti di volontariato</p>	<p>Si è riuscito ad attivare, con educatori del comune di Manerbio, il progetto di "doposcuola", alla scuola primaria e il CAG per scuola primaria e secondaria.</p> <p>Al fine dell'inclusione sociale anche quest'anno si è potuto attivare il progetto di alfabetizzazione che è stato svolto in presenza.</p> <p>I percorsi di alfabetizzazione sono stati attivati lungo tutto il corso dell'anno utilizzando i docenti interni all'IC, grazie alle risorse dell'Area a forte processo migratorio, e la scuola secondaria di Manerbio ha avuto anche il supporto di</p>		

	<p>una docente esperta esterna (cooperativa Tempo Libero) grazie al contributo del Comune di Manerbio.</p> <p>Grazie alla presenza, nell'istituto, del CTI per l'Inclusione e CIT per l'Intercultura, vengono promosse attività di consulenza, supporto e formazione alle scuole dell'Ambito 10 Bassa Bresciana.</p> <p>L'Istituto ha aderito al bando promosso dal CTS per l'acquisto di sussidi e ausili per la didattica per alunni con L.104.</p>	<p>-Registri dei corsi di alfabetizzazione</p>	
--	---	--	--

B - Dimensione curricolare didattica

	Indicatori	Descrittori (utilizzare anche domande guida)	Modalità di raccolta	OSSERVAZIONI
	<p>Indicatore B 1: presenza di un curriculum declinato per livelli di competenza</p> <p>Presenza di un curriculum inclusivo</p>	<p>La scuola ha definito il curriculum verticale strutturato per traguardi di competenza. All'interno del curriculum sono presenti, oltre alle abilità e alle conoscenze, anche gli atteggiamenti connotativi dei diversi sviluppi personali degli studenti.</p> <p>È stato approvato e condiviso il curriculum d'Istituto per un suo uso più funzionale alla progettazione e alla valutazione per competenze.</p> <p>Il curriculum per competenze rispetta le caratteristiche degli alunni e si presta a percorsi di individualizzazione nelle situazioni di fragilità.</p> <p>La commissione Valutazione e autovalutazione e Curriculum ha rivisto gli obiettivi disciplinari da inserire nelle schede di valutazione scuola primaria ed ha avviato un primo confronto in merito ai giudizi descrittivi.</p> <p>Per quanto riguarda gli Esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, la commissione valutazione ha predisposto i criteri per il loro svolgimento, approvati in Collegio Docenti. Nel documento sono esplicitate le modalità di svolgimento e supporto per gli alunni certificati (L.170 e L.104).</p>	<p>Curriculum d'Istituto</p> <p>Registro elettronico Nuvola</p>	<p>-Rivedere gli atteggiamenti del curriculum alla luce delle quattro dimensioni della valutazione della scuola primaria</p>
	<p>Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale</p>	<p>La scuola progetta esperienze trasversali, su modelli di documentazione condivisi, tenendo conto delle capacità di apprendimento di tutti gli alunni e garantisce l'effettiva partecipazione di ognuno. Incoraggia una visione dell'apprendimento come processo continuo.</p> <p>È consapevole dell'importanza del tempo dell'interiorizzazione delle competenze e utilizza approcci diversificati per permettere e sostenere gli apprendimenti.</p> <p>All'interno del progetto di promozione della lettura sono state realizzate iniziative significative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA GIORNATA DELLE LINGUE EUROPEE (26 settembre) - LIBRIAMOCI (mese di novembre) 	<p>Progettazioni delle diverse équipes</p> <p>Registro Nuvola</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - LA GIORNATA DELLA LINGUA MADRE (21 febbraio) - LA SETTIMANA DELLA POESIA (aprile) <p>Con il progetto MAGGIO DEI LIBRI “Se leggi sei forte” sono state realizzate numerose attività e si sono svolti incontri in presenza con esperti esterni rivolti a diverse classi della primaria e secondaria; in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri con gli scrittori G. Quarzo, A. Franzoso, M. Caccia, M.T. Bordonali; - intrattenimento scenico con l’attore M. Grazioli che ha intrattenuto i ragazzi della secondaria con letture di Omero, Dante e Manzoni; - evento “Pagine al vento”. <p>Alcune classi della secondaria sono state coinvolte nel progetto “Read on! The importance of being... readers”.</p> <p>In tutte le sezioni della scuola dell’infanzia e in tutte le classi della scuola primaria è stato letto il libro “Il mio cuore” di C. Luykenla e sono stati prodotti lavori artistici esposti nelle scuole.</p> <p>Gli alunni della scuola dell’infanzia hanno ascoltato letture quotidiane da parte dei genitori che hanno aderito all’iniziativa e i bambini di 5 anni hanno avuto un incontro con il musicista Faccioli dal titolo “La musica come pratica sociale”.</p> <p>Ogni classe, su libera adesione, ha partecipato a progetti volti ad accrescere le competenze trasversali di propri alunni proposti dal territorio.</p> <p>Nel secondo quadrimestre, presso la scuola secondaria di Manerbio, sono stati organizzati i pomeriggi sportivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ci provo anch’io”: attività ludiche individuali e di gruppo; - “I giochi di squadra”: approfondimento delle tecniche di pallavolo, basket, pallamano e calcetto. <p>Lungo il corso dell’anno le classi quinte e terze medie hanno partecipato alla commemorazione delle ricorrenze storiche organizzate dai Comuni.</p>	<p>Programma attività “Maggio dei libri”</p>	
<p>Indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p>	<p>Ogni gruppo docente, nell’elaborazione del Progetto Educativo di Classe, effettua un’analisi del gruppo-classe basata sui dati dell’osservazione riferiti ai vari ambiti dell’apprendimento e ai vari fattori personali legati agli aspetti cognitivi, affettivi e relazionali; dall’analisi del quadro complessivo, individua la presenza di situazioni configurabili come BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale).</p> <p>Gli insegnanti predispongono attività tenendo conto degli aspetti emozionali e cognitivi legati all’apprendimento e alla socializzazione. Valorizzano le esperienze pregresse degli alunni, propongono attività e laboratori utilizzando più canali comunicativi e implementando il canale digitale con l’uso di materiale multimediale. Promuovono la comunicazione per un dialogo costruttivo fra gli</p>	<p>Progetti di classe.</p>	

	<p>alunni. Applicano strategie specifiche per la gestione del gruppo classe.</p> <p>Alla fine dell'anno sono emerse situazioni di alunni in osservazione e di valutazione per l'anno prossimo. Continuano ad emergere situazioni più legate a disagio familiare a livello educativo. Si nota una notevole difficoltà a rispondere a queste esigenze che vanno oltre la dimensione scolastica.</p> <p>A fine anno scolastico viene proposto un momento di condivisione di Buone pratiche all'interno dell'IC.</p>	Registro di classe	
Indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	<p>La scuola realizza percorsi di orientamento in tutte le classi e in particolare nella classe terza della secondaria, finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. La presenza dello sportello d'ascolto è un valido supporto per gli alunni. La scuola predispone "progetti ponte" per situazioni di particolare disagio linguistico o fragilità (BES) alla fine della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Le famiglie vengono coinvolte nel percorso di orientamento attraverso incontri sia con i docenti sia con rappresentanti di realtà formative (docenti/dirigenti di istituti superiori), produttive e sociali del territorio.</p> <p>Nei PEI e nei PDP elaborati vengono definiti sia le competenze da verificare al termine del percorso, sia le modalità ed i tempi di valutazione in relazione alla situazione di partenza. Vengono inoltre specificate le misure compensative utili ad affrontare le prove somministrate.</p> <p>In ottemperanza all'ordinanza ministeriale del 04/12/2020 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria) le procedure di valutazione degli alunni della scuola primaria sono state adeguate, ponendo attenzione alla definizione degli obiettivi disciplinari degli alunni L.104 nella scheda di valutazione.</p> <p>Per quanto riguarda gli Esami conclusivi del primo ciclo di istruzione si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/22 in cui sono esplicitate le modalità di svolgimento e supporto per gli alunni certificati (L.170 e L.104).</p>	Raccolta della documentazione dei progetti ponte	-La presenza dello sportello è stata positiva e se ne richiede l'aumento delle ore per il prossimo anno, visti i bisogni degli alunni
Indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	<p>Sono stati calendarizzati gli incontri per la definizione delle scadenze e delle modalità di compilazione dei documenti riguardanti l'inclusione. I modelli PEI e PDP sono stati inseriti nel registro Nuvola e il modello per la compilazione è stato caricato nel sito della scuola.</p> <p>I PDP sono stati consegnati in forma cartacea in segreteria.</p> <p>I PEI delle classi di passaggio sono stati consegnati in forma cartacea in segreteria.</p>	ESA PEI PDP Progetti trasversali	-Garantire che i PEI e i PDP degli alunni in passaggio arrivino ai docenti del grado di scuola successivo

	<p>In questi anno scolastico sono stati adottati i modelli di PEI previsti nel Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020.</p> <p>Nell'anno scolastico in corso sono stati stesi PEI PROVVISORI per 5 alunni (1 alla scuola primaria e 4 alla scuola secondaria di primo grado).</p>		
--	---	--	--

D. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dimensione organizzativa-gestionale:

- Mantenere e potenziare azioni e buone pratiche tra scuola, territorio e famiglie.
- Mantenere convenzioni con altri enti del territorio per garantire la presenza di mediatori linguistico-culturali in alcuni incontri significativi della vita scolastica dell'alunno
- Mantenere forme di accompagnamento ad inizio ottobre con i docenti della scuola per la stesura del documento PEI
- Presenza di personale alla segreteria della scuola secondaria di primo grado
- Book on line: organizzare sul nuovo sito una sezione dedicata all'inclusione con la documentazione tradotta per la digitalizzazione dei documenti d'istituto
- Trovare modalità per tenere conto della complessità delle classi per la distribuzione delle risorse, considerano i documenti di analisi della classe e le informazioni raccolte da referenti BES, Intercultura, Continuità.
- Ricostituire un gruppo di genitori di alunni con L.104 che collaborino con la scuola per far emergere problematiche relative alla pianificazione dei Progetti di Vita attraverso la sinergia con la NPIA e i Comuni.
- Ricostituire la figura del referente per Educazione Civica e relativo gruppo di lavoro
- La presenza dei mediatori culturali nelle assemblee di presentazione della scuola e dei patti educativi delle classi prime della scuola primaria potrebbe diventare una buona prassi di Istituto, per le classi di passaggio in generale.
- Effettuare incontri intermedi di monitoraggio e verifica tra scuola e servizi (comuni, NPIA, cooperativa)

Dimensione curricolare-didattica:

- Revisione delle prove di monitoraggio degli apprendimenti
- Stesura definitiva del curriculum di Educazione Civica
- Definire i percorsi di alfabetizzazione a livello di équipe/consiglio di classe in merito ad alunni destinatari, obiettivi, monitoraggio e verifica finale, attraverso registro di alfabetizzazione e verbali incontri di modulo. Predisporre un FORMAT per i progetti di alfabetizzazione.
- Promuovere azioni di autovalutazione con gli alunni sul proprio percorso scolastico

Manerbio, 26 giugno 2023