

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-25

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANERBIO

L'idea guida del Piano di Miglioramento è migliorare le competenze per garantire inclusione ed equità, partendo da carenze evidenziate.

Il Piano di Miglioramento è quindi un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica e alla pianificazione di azioni, che facciano mettere in atto dei processi sulla base di priorità e traguardi individuati.

Per attuare ciò, è necessario incoraggiare e coinvolgere tutta la comunità scolastica attraverso la creazione di una struttura organizzativa più compatta, essenziale e coerente che ottimizzi le risorse interne e responsabilizzi le competenze professionali con l'obiettivo principale di condividere riflessioni e di mettere in atto azioni innovative.

Il Piano di Miglioramento è nato come naturale prosecuzione delle analisi svolte durante la predisposizione del Rapporto di Autovalutazione quindi dalle priorità, dai Traguardi e dagli Obiettivi di processo in esso delineati e descritti.

Le priorità che la nostra scuola si è posta riguardano il sostegno degli apprendimenti ed il proposito attuale è quello di accogliere gradualmente i nuovi stimoli all'innovazione, integrando l'architettura iniziale del progetto di miglioramento con azioni consapevoli, condivise e controllate.

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento dei traguardi e articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità rappresentando le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità triennali	
		1	2
		<i>Migliorare gli esiti degli alunni anche provenienti da contesti migratori.</i>	<i>Aumentare la quota di studenti nei livelli più alti, potenziando gli apprendimenti in tutte le discipline</i>
A - CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<i>1 - Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.</i>	X	X

	<i>2 - Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.</i>	X	X
B - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<i>1 - Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.</i>	X	X
C - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>1-Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).</i>	X	X
	<i>2 - Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive.</i>	X	X

Tabella 2 – Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1A	<i>Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.</i>	5	5	25
2A	<i>Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.</i>	4	4	16
1B	<i>Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.</i>	5	5	25
1C	<i>Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).</i>	4	5	20
2C	<i>Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive.</i>	4	5	20

Tabella 3 – Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1A	<i>Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.</i>	A.S. 2022/2023 <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo di lavoro docenti per la valutazione delle competenze - Introduzione di un modello di progettazione annuale per competenze-comune alla primaria e alla secondaria - Realizzazione di percorsi didattici con compiti di realtà multidisciplinari, al fine di sperimentare la didattica per competenze - Partecipazione a bandi e concorsi - Recupero/alfabetizzazione - Potenziamento 	A.S. 2022/2023 <ul style="list-style-type: none"> - Presenza docenti di tutte le discipline e dei due ordini di scuola ai gruppi di formazione e lavoro per l'utilizzo del curricolo - Illustrazione e restituzione positiva, nelle giornate formative di condivisione di Buone pratiche, dell'esperienza svolta da parte dei docenti che hanno attuato sperimentazioni - Condivisione del modello di progettazione. - Formazione docenti in alcune aree: didattica e valutazione per competenze, nuove tecnologie per la didattica inclusiva. 	A.S. 2022/2023 <ul style="list-style-type: none"> - Firme di presenza - Verbali incontri per discipline e ambito - Materiale prodotto - Materiale condiviso durante gli incontri di Buone pratiche - Pubblicazione del lavoro svolto sul sito dell'IC - Documentazione del Curricolo di Istituto - Partecipazione di docenti alla formazione sulla didattica - Raccolta della documentazione relativa ai compiti di realtà - Restituzione da parte degli insegnanti partecipanti ai corsi
		<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione delle classi a: <ul style="list-style-type: none"> - settimana informatica internazionale "L'ora del codice" - Giochi matematici (es. Kangourou, ...) - Pigreco day - Giochi linguistici/gare di lettura - Libriamoci - Io leggo perché - Maggio dei libri 	<ul style="list-style-type: none"> - Iscrizione ai giochi matematici di almeno 100 alunni sul totale delle classi coinvolte per la scuola secondaria - Frequenza non inferiore a 80 alunni agli incontri di preparazione ai giochi fatta in orario extracurricolare per la scuola secondaria - Giochi a squadre per le classi della scuola primaria - Partecipazione significativa ai progetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbali - Registri - Documentazione relativa ai giochi matematici - Verbali gruppi di lavoro al PdM - Condivisione e diffusione del materiale da utilizzare a tutti i docenti interessati - Elenco presenze alunni agli incontri di preparazione ai giochi

2A	<p><i>Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.</i></p>	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei risultati Invalsi di matematica, di italiano e di inglese - Riflessione sui risultati Invalsi per rilevare punti di forza e di criticità - Coerenza tra interventi di miglioramento in fase di attuazione e criticità emerse - Miglioramento nelle prove comuni strutturate 	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi da parte dei docenti degli esiti Invalsi delle proprie classi - Tabulazione dei dati da parte del Referente Invalsi d'Istituto - Restituzione al Collegio Docenti - Somministrazione di prove comuni per classi parallele - Tabulazione dei risultati degli alunni attraverso griglie comuni per tenere sotto controllo i livelli di apprendimento 	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Griglie restituzione dati Invalsi - Tabulazione da parte del Referente - Verbale Collegio Docenti - Verbale del referente
1B	<p><i>Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.</i></p>	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare l'utilizzo da parte dei docenti della didattica per classi aperte/semiclasse - Implementazione delle dotazioni informatiche - Utilizzo dei monitor touch - Uso dei laboratori: scientifico, informatico, aula lettura, ... - Maggiore capacità di comprensione della lingua inglese da parte degli alunni coinvolti nell'intervento delle insegnanti madrelingua, -Sperimentazione della metodologia CLIL - Coding 	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Almeno 20% delle classi della scuola primaria coinvolte nei PdM utilizza la didattica per classi aperte/semiclasse nell'insegnamento della matematica per almeno 10 ore durante l'anno scolastico - Rinnovo del laboratorio di scienze nella scuola secondaria - apertura del laboratorio di scienze nella scuola primaria - Presenza dell'insegnante madrelingua per 620 ore nelle classi di scuola primaria e secondaria - Sperimentazione da parte degli insegnanti di approcci e metodologie didattiche nuove e non utilizzate in passato 	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico - Verbali gruppi di lavoro al PdM - Condivisione e diffusione del materiale da utilizzare a tutti i docenti interessati - Condivisione degli approcci sperimentati in sede di buone pratiche

1C	<p><i>Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).</i></p>	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento dei risultati INVALSI e delle prove comuni - Sperimentazione di metodologie e strumenti inclusivi - Individuare le competenze trasversali valutate dalle prove Invalsi per attivare percorsi disciplinari inclusivi 	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi da parte dei docenti degli esiti Invalsi delle proprie classi - Tabulazione dei dati da parte del Referente Invalsi d'Istituto - Restituzione al Collegio Docenti 	<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai corsi di formazione dell'Istituto e dell'Ambito 10 - Firme di presenza - Verbali incontri per discipline, dipartimenti e ambiti - Materiale prodotto - Materiale condiviso durante gli incontri di Buone pratiche
2C	<p><i>Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche e linguistiche comunicative - Attivazione di corsi di recupero/alfabetizzazione in orario scolastico ed extrascolastico - Progetto Trinity: certificazione europea della lingua inglese (GESE) per le classi seconde e terze della scuola secondaria. E' un documento ufficiale attestante il livello raggiunto in determinate abilità in base al QCER (A2-B1). - Giochi matematici - Progetti legati alla promozione della lettura - Offlaga Scuola Più 	<ul style="list-style-type: none"> - n. 30 classi che prevedono progetti di potenziamento nell'area logico-matematica e linguistico-espressivo - n. 58 classi usufruiscono del potenziamento lingua inglese - n. 10 corsi di alfabetizzazione - n. 6 corsi di recupero attivati - Numero di iscrizioni per la certificazione Trinity - certificazioni conseguite 	<ul style="list-style-type: none"> - Registri con programmazione attività <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni finali delle attività delle FFSS - proposte esplicitate nei verbali - Iscrizioni al percorso di certificazione

Tabella 4 – Pianificazione delle attività

Attività	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ 2022/2023									
	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEBB	MAR	APR	MAG	GIU
<i>Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.</i>										
- Gruppo di lavoro docenti (ambiti, dipartimenti, commissioni)	X	X	X							
- Introduzione di un modello di progettazione annuale per competenze alla primaria e alla secondaria	X	X	X							
- Realizzazione di compiti di realtà/ percorsi inclusivi, al fine di sperimentare la didattica per competenze			X	X	X	X	X	X	X	
- Partecipazione a bandi e concorsi				X	X	X	X	X	X	
- Recupero / alfabetizzazione		X	X	X	X	X	X	X	X	
- Potenziamento		X	X	X	X	X	X	X	X	
- Giochi matematici					X	X	X			
- Pi greco day							X			

- Giochi linguistici / gare di lettura					X	X	X	X		
- Libriamoci			X							
- Io leggo perché			X							
- Maggio dei libri									X	
<i>Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.</i>										
- Miglioramento dei risultati Invalsi di matematica, italiano e inglese		X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Riflessione sui risultati Invalsi per rilevare punti di forza e di criticità			X	X						
- Coerenza tra interventi di miglioramento in fase di attuazione e criticità emerse									X	X
- Miglioramento nelle prove comuni strutturate	X	X							X	X
<i>Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.</i>										
- Incrementare l'utilizzo da parte dei docenti della didattica per classi aperte/semiclassa		X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Implementazione delle dotazioni informatiche	X	X								

- Utilizzo dei monitor touch e dei laboratori: scientifico, informatico, aula lettura, ...		X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Maggiore capacità di comprensione della lingua inglese da parte degli alunni coinvolti nell'intervento delle insegnanti madrelingua		X	X	X	X	X	X	X	X	
- Sperimentazione della metodologia CLIL				X	X	X	X	X	X	
- Coding	X	X	X		X	X	X			
<i>Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).</i>										
- Analisi dati INVALSI			X	X	X					
- Corso di formazione italiano/matematica	X		X	X		X	X			
- Condivisione di buone pratiche										X
<i>Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive.</i>										
- Attività di recupero e potenziamento delle abilità logico-matematiche e linguistico comunicative		X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Attivazione di corsi di recupero/alfabetizzazione in orario scolastico ed extrascolastico		X	X	X	X	X	X	X	X	X
- Giochi matematici			X	X		X	X			

TAB 5 – Strategie di condivisione interna dell’andamento del piano di miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni periodiche e sistematiche del Nucleo di Valutazione	Componenti del Nucleo di Valutazione	Analisi delle evidenze
Convocazioni	Collegio docenti	Delibere
Incontri	Commissioni	Verbali
Riunioni Dipartimentali/ambiti	Docenti	Verbali

TAB 6 – Strategie di diffusione dei risultati del PdM all’interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Consigli di classe	Docenti- Genitori-Alunni	In itinere
Riunioni Dipartimentali/ambiti	Docenti	In itinere
Collegio dei docenti	Docenti	In itinere
Consiglio di Istituto	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Comunicazioni interne	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Sito web istituzionale	Docenti- ATA- Genitori-Alunni	In itinere

TAB 7 – Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'ESTERNO		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Consigli di classe	Docenti Genitori-Alunni	In itinere
Consiglio di Istituto	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Sito web istituzionale	Docenti-Personale ATA Genitori-Alunni	In itinere
Incontri	Genitori/territorio	In itinere

TAB 8 - Composizione del nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto

NOME	RUOLO
Alghisi Annamaria	Dirigente scolastico
Saldi Elena	Funzione strumentale – Docente secondaria
Farina Emilia	Funzione strumentale – Docente secondaria
Corbani Paola	Docenti infanzia
Donini Beatrice, Bosi Mariagrazia, Ferrari Maria Palmira, Grilli Cecilia	Docenti primaria
Boninsegna Linda, Pé Massimo	Docenti secondaria

TAB 9 – Descrivi l’impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<i>Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.</i>				
Referenti di matematica, italiano, inglese, valutazione	Organizzazione, coordinamento	Le attività rientrano nei compiti del coordinatore di dipartiment o/ ambito	Compenso forfettario del coordinatore di dipartimento / ambito	FIS
Commissioni di matematica, italiano, inglese, valutazione	Modello condiviso di progettazione annuale per competenze (anche ed. civica e digitali)			FIS
Tutti i docenti	Formazione Sperimentazione Realizzazione di compiti di realtà			
<i>Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.</i>				
Insegnanti di matematica/italiano/inglese	Confronto	Le attività rientrano nel piano annuale d'Istituto		
Commissione di matematica/italiano/inglese + referente	Progettazione e			FIS

	organizzazione			
Insegnanti di matematica	Preparazione giochi e attività di laboratorio			Organico dell'autonomia
Insegnanti di italiano (+ referenti lettura)	Preparazione materiali per promozione della lettura			
Docenti dell'organico dell'autonomia	Corsi di recupero/potenziamento	Ore rientranti nell'orario di servizio		Organico dell'autonomia
<i>Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.</i>				
Tutti i docenti	preparazione setting d'aula	Ore rientranti nell'orario di servizio		
Animatore digitale	Progettazione, formazione			FIS e PNSD
Commissioni italiano/matematica/ referenti inglese	Coordinamento			FIS
<i>Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).</i>				
Funzioni strumentali	Progettazione, organizzazione e coordinamento	Le attività rientrano nei compiti delle funzioni assunte	Compenso forfettario	
Personale amministrativo	Gestione amministrativa	Incluse nel Piano delle	Compenso forfettario	FIS

		Attività del personale ATA e incentivate da FIS		
<i>Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive</i>				
Insegnanti di matematica/italiano/inglese	Recupero e potenziamento extra curricolare/ Preparazione prova Invalsi /preparazione certificazione	Ore extra-curricolari		Fondi Enti locali/ privati + Fondi MIUR
Insegnanti di matematica Insegnanti di italiano (+ referenti lettura)	Giochi matematici e preparazione attività di laboratorio Preparazione materiali per promozione della lettura	Ore rientranti nell'orario di servizio		Organico dell'autonomia
Insegnanti scuola secondaria Offlaga	Offlaga Scuola Più	Ore extra-curricolari		Fondi Enti locali/scuola
Tutti i docenti	Individuare le competenze trasversali valutate dalle prove Invalsi per attivare percorsi disciplinari riunioni di ambito e dipartimento	Ore rientranti nell'orario di servizio		

TAB 10 – Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
<p><i>Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.</i></p>					
Giugno 2023	Stesura delle progettazioni disciplinari per competenze secondo un modello	Produzione delle progettazioni disciplinari			
Maggio 2023	Presenza docenti di tutte le discipline e dei due ordini di scuola ai gruppi di lavoro per definire le competenze trasversali	Firme di presenza dei docenti ai gruppi di lavoro sulle competenze Produzione dei profili didattici per competenze di tutte le discipline			
giugno 2023	Proposta di eventuale revisione del Curricolo verticale per competenze e approvazione del Collegio docenti				
<p><i>Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.</i></p>					

da novembre 2022 a maggio 2023	Raccolta delle riflessioni emerse dai singoli docenti da parte del Referente Invalsi d'Istituto	commissioni Collegio Docenti			
	Restituzione al Collegio Docenti Dati effetto scuola	Verbale CD			
settembre 2022 maggio 2023	Progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele	Autocertificazione docenti, registro elettronico, prove svolte depositate in istituto, verbali			
maggio 2023	Tabulazione dei risultati degli alunni attraverso griglie comuni per tenere sotto controllo i livelli di apprendimento	Tabelle di valutazione			
	Iscrizione ai giochi di almeno il 20% degli alunni per ogni classe	Elenchi e documentazione relativa ai giochi matematici			
	Frequenza non inferiore all'80% agli incontri di preparazione ai giochi fatta in orario extracurricolare	Registri di presenza			
	Iscrizione degli alunni ai giochi matematici	Iscrizione da parte della scuola			

	N° corsi di recupero/consolidamento attivati	Registri			
<i>Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.</i>					
marzo 2023		Contratti d'acquisto			
Febbraio/agosto 2023	Partecipazione a Bandi per l'implementazione degli ambienti di apprendimento	Lettera di approvazione			
Marzo-giugno 2023	Numero corsi di formazione attivati	Circolari interne e circolari del capofila delle reti attivate			
giugno 2023	Partecipazione dei docenti durante l'aggiornamento /Buone pratiche	Firme presenza Buone Pratiche			
<i>Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).</i>					
settembre 2022 maggio 2023	Progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele	Verbali e registro elettronico			
maggio 2023	Tabulazione dei risultati degli alunni attraverso griglie comuni per tenere sotto controllo i livelli di apprendimento	Griglie di valutazione			
da ottobre 2022	Presenza del madrelingua	Registro elettronico			

a maggio 2023	per almeno 8 ore nelle classi prime, n. 10 ore nelle classi seconde e terze della scuola secondaria, nel primo quadrimestre; n. 300 ore da svolgere in tutte le classi della scuola primaria.				
<i>Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive</i>					
da ottobre 2022 a maggio 2023	Sperimentazione da parte degli insegnanti di approcci e metodologie didattiche nuove e non utilizzate in passato	Registro elettronico			
da ottobre 2022 a maggio 2023	percorsi di alfabetizzazione di I e II livello percorsi di potenziamento di italiano e matematica attività con docente di madrelingua	Registro elettronico registro attività			

TAB 11 – La valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

PRIORITA' 1						
Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali: <i>Migliorare gli esiti degli alunni anche provenienti da contesti migratori</i>	giugno 2023	Tutti gli indicatori della tabella 3	Vedi tabella 3			

PRIORITA' 2						
Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali: <i>Aumentare la quota di studenti nei Livelli più alti, potenziando gli apprendimenti in tutte le discipline</i>	giugno 2023	Tutti gli indicatori della tabella 3	Vedi tabella 3			