



ISTITUTO COMPRESIVO DI MANERBIO

via Galliano,10 - 25025 Manerbio - BRESCIA -
Tel/Fax: +39 030 9938984 - C.F.88003350175 C.M.BSIC89800B
e-mail: bsic89800b@istruzione.it - bsic89800b@pec.istruzione.it

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Delibera Collegio Docenti n° 35 del 22/05/2017)

1. Procedura per la valutazione finale – scrutini degli alunni della scuola primaria

Per la valutazione finale degli alunni in sede di scrutinio in coerenza con la normativa di riferimento (art.3 del D.Lgs 62/2017, DM n.741 e 742 del 3/10/2017, Nota min. n. 1865 del 19/10/2017), si procederà secondo le seguenti modalità.

- Gli scrutini finali avvengono secondo un calendario fissato dal dirigente scolastico, alla presenza dei docenti di classe, ivi compresi il docente di sostegno, il docente specialista per la lingua inglese, ove presente, e il docente di IRC o di attività alternativa. L'eventuale docente di potenziamento fornirà gli elementi di valutazione ai docenti del team.
- La valutazione è collegiale. Le valutazioni disciplinari tengono conto delle dimensioni dei traguardi di competenza definite nei criteri del collegio dei docenti.
- Gli scrutini sono presieduti dal dirigente o da un docente suo delegato.
- Su proposta dei docenti del team, in sede di scrutinio, vengono registrati sul documento di valutazione:
 - i voti finali relativi alle varie discipline espressi in decimi e il giudizio di IRC/attività alternativa
 - il profilo descrittivo dei processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (giudizio globale) tenuto conto dei criteri deliberati dal collegio dei docenti.
- La seduta di scrutinio viene sottoscritta con apposito verbale.

2. Criteri per l'ammissione alla classe successiva

Il team dei docenti delibera **l'ammissione alla classe successiva** degli alunni nelle seguenti situazioni:

- profilo positivo con una valutazione positiva in tutte le discipline
- valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline con presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

I docenti che intendono presentare in sede di scrutinio finale una proposta di valutazione inferiore a 6/10 faranno riferimento alla documentazione (personalizzazioni, pdp) relativa alle strategie e agli interventi *in itinere* progettati e attuati a favore dell'alunna/o per migliorare i livelli di apprendimento.

La documentazione risulterà agli atti.

Tenuto conto dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 62/2017, riguardante gli interventi in itinere attivati per gli alunni con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, **la valutazione inferiore a 6/10 è da ritenersi assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.**

3. Criteri per la non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva può essere **assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità dei docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.**

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva:

- Prima della convocazione dello scrutinio gli/le insegnanti del team dovranno presentare al dirigente una relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione.
- Prima della convocazione dello scrutinio, entro il mese di aprile, dovrà essere fissato un incontro con la famiglia alla presenza del dirigente.
- Per la stesura della relazione contenente le motivazioni della non ammissione alla classe successiva o al successivo grado dell'istruzione, si dovrà fare riferimento ai seguenti elementi desunti dalla valutazione finale del PDP attuato:

a) Elementi di presentazione

- Livelli di partenza, scolarizzazione
- Difficoltà e lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunna/o nel corso dell'anno scolastico
- Strategie e interventi messi in campo durante l'anno, piani didattici personalizzati.
- Comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia

b) Motivazioni della non ammissione

- Effettive possibilità di recupero
- Evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento derivanti dall'ammissione alla classe successiva

La non ammissione ha una valenza educativa finalizzata a:

- creare le condizioni necessarie all'alunna/o per attivare/riattivare un positivo processo formativo e di sviluppo degli apprendimenti: contesto di inserimento, tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi di sviluppo personale, culturale e sociale individuali...