

CRITERI PER LA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE DELL'ALUNNO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITI

	INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORI PRIMARIA	DESCRITTORI SECONDARIA
IMPARARE AD IMPARARE	INTERESSE, CURIOSITÀ E MOTIVAZIONE 1) Curiosità 2) Partecipazione	Avanzato	1) Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto. 2) Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo.	1) Mostra sempre interesse per attività ed esperienze proposte. 2) Pone domande significative e cerca risposte adeguate in modo attivo.
		Intermedio	1) Si pone in modo attento di fronte ad attività ed esperienze proposte. 2) Pone domande e risponde in modo adeguato alle richieste.	1) Mostra generalmente interesse per attività ed esperienze proposte. 2) Pone domande pertinenti e cerca risposte adeguate.
		Base	1) Mostra interesse ad attività ed esperienze a lui congeniali. 2) Cerca di rispondere in modo adeguato a richieste precise.	1) Mostra interesse ad attività ed esperienze proposte in modo selettivo. 2) Interviene su richieste precise e cerca di rispondere in modo adeguato.
		Iniziale	1) Partecipa ad attività ed esperienze proposte se sollecitato dall'insegnante. 2) Risponde alle richieste su sollecitazione dell'insegnante.	1) Partecipa saltuariamente ad attività ed esperienze proposte. 2) Risponde a semplici richieste su sollecitazione dell'insegnante.
IMPARARE AD IMPARARE		Avanzato	1) Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. 2) Considera diverse strategie e pianifica le azioni per affrontare e risolvere un problema. 3) Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità.	1) Porta a termine il compito in modo autonomo dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. 2) Considera diverse strategie e pianifica le azioni per raggiungere un obiettivo. 3) Sperimenta situazioni nuove e complesse senza difficoltà.
		Intermedio	1) Porta a termine il compito assegnato dedicandovi generalmente tempo e attenzione.	1) Porta a termine il compito assegnato dedicandovi generalmente tempo e attenzione.

	PERSISTENZA 1) Capacità di completare un compito 2) Capacità di affrontare un problema 3) Determinazione		2) Considera diverse strategie e si impegna per affrontare un problema. 3) Non si scoraggia di fronte alle difficoltà e agli errori, ma trova altre soluzioni.	2) Adotta un'adeguata strategia e si impegna per raggiungere un obiettivo. 3) Sa affrontare le situazioni nuove superando le difficoltà.
		Base	1) Porta a termine il compito assegnato con sollecitazioni. 2) Ha bisogno di stimoli per affrontare un problema. 3) Richiede conferme e consiglia all'insegnante di fronte alle difficoltà e agli errori.	1) Porta a termine il compito assegnato su sollecitazione. 2) Ha bisogno di stimoli per affrontare un problema e raggiungere un obiettivo. 3) Richiede conferme e consigli di fronte alle difficoltà e agli errori.
		Iniziale	1) Porta a termine il compito assegnato sotto la guida dell'insegnante. 2) Fatica nell'affrontare in modo autonomo un problema. 3) Ha poca fiducia nelle sue potenzialità e si scoraggia di fronte agli errori.	1) Porta a termine il compito assegnato sotto la guida dell'insegnante. 2) Va guidato nell'affrontare un problema e raggiungere un obiettivo. 3) Ha poca fiducia nelle proprie potenzialità e si scoraggia di fronte agli errori.
	ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE 1) Ricerca di informazioni e acquisizione di conoscenze e abilità	Avanzato	1) È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. 2) Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze.	1) È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. 2) Rileva autonomamente relazioni tra diverse esperienze, applicando quanto appreso in precedenza.
		Intermedio	1) È in grado di ricercare informazioni ed elaborare nuove conoscenze e abilità. 2) Rileva relazioni tra diverse esperienze e conoscenze.	1) È in grado di ricercare informazioni ed elaborare nuove conoscenze e abilità utilizzando canali noti. 2) Rileva relazioni tra diverse esperienze, applicando quanto appreso in precedenza.

	2) Capacità di trovare relazioni	Base	<p>1) Ricerca informazioni e necessita di tempo per assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>2) Rileva semplici connessioni tra diverse esperienze.</p>	<p>1) Ricerca informazioni e necessita di tempo per assimilare nuove conoscenze e acquisire nuove abilità.</p> <p>2) Rileva semplici relazioni tra diverse esperienze in situazioni note.</p>
		Iniziale	<p>1) Necessita di indicazioni per ricercare informazioni e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>2) Va sostenuto nel riconoscere connessioni tra diverse esperienze.</p>	<p>1) Necessita di aiuto per ricercare informazioni e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>2) Va sostenuto nel trovare relazioni tra diverse esperienze.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORI PRIMARIA	DESCRITTORI SECONDARIA
	RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE		Avanzato	<p>1) Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise.</p> <p>2) Mantiene un comportamento corretto e costruttivo con le persone con cui interagisce.</p> <p>3) Rispetta e si prende cura di materiali e ambienti comuni.</p> <p>4) È sempre puntuale negli impegni scolastici e ne coglie il valore.</p>
Intermedio			<p>1) Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, rispettando le regole condivise.</p> <p>2) Mantiene un comportamento corretto con le persone con cui interagisce.</p> <p>3) Rispetta i materiali e gli ambienti comuni.</p> <p>4) È solitamente puntuale negli impegni scolastici.</p>	<p>1) Ha interiorizzato le regole condivise in funzione della convivenza civile e le rispetta nei diversi contesti.</p> <p>2) Mantiene un comportamento corretto con le persone con cui interagisce.</p> <p>3) Rispetta i materiali e gli ambienti comuni.</p>

	1) Responsabilità e regole in diversi contesti 2) Responsabilità e regole nei confronti di persone 3) Responsabilità e regole nei confronti di materiali e ambienti 4) Responsabilità e regole nei confronti di compiti/ disposizioni			4) È generalmente puntuale negli impegni e osserva le disposizioni del regolamento scolastico.
		Base	1) Assume atteggiamenti generalmente adeguati ai contesti, cercando di rispettare le regole condivise. 2) Complessivamente mantiene un comportamento corretto con le persone con cui interagisce. 3) Rispetta i materiali e gli ambienti comuni, anche se talvolta necessita di sollecitazioni. 4) Va sollecitato ad una maggiore puntualità nel rispetto degli impegni scolastici.	1) Ha interiorizzato parzialmente le regole condivise e cerca di rispettarle nei diversi contesti in funzione della convivenza civile. 2) Complessivamente mantiene un comportamento corretto con le persone con cui interagisce. 3) Rispetta i materiali e gli ambienti comuni, anche se talvolta necessita di sollecitazioni. 4) È incostante negli impegni e osserva le disposizioni del regolamento scolastico.
		Iniziale	1) Va guidato nell'assumere atteggiamenti adeguati ai contesti e nel rispettare le regole condivise. 2) Mantiene un comportamento non sempre corretto con le persone con cui interagisce. 3) Pur sollecitato, non sempre rispetta i materiali e gli ambienti comuni. 4) Anche se sollecitato, fatica a mantenere gli impegni scolastici.	1) Non ha interiorizzato le regole condivise e va guidato nell'assumere atteggiamenti adeguati ai diversi contesti in funzione della convivenza civile. 2) Mantiene un comportamento non sempre corretto con le persone con cui interagisce. 3) Pur sollecitato, non sempre rispetta i materiali e gli ambienti comuni. 4) Fatica a mantenere gli impegni e ad osservare le disposizioni del regolamento scolastico.
	RELAZIONI 1) Costruzione di relazioni 2) Atteggiamento verso l'altro	Avanzato	1) Sa costruire relazioni significative e costruttive con adulti e compagni. 2) Quando si confronta con persone diverse da sé, manifesta un atteggiamento di empatia, apertura e disponibilità.	1) Instaura relazioni significative e costruttive che gli permettono di partecipare pienamente alla vita scolastica. 2) Rispetta le opinioni e le esigenze altrui, adoperandosi nella loro valorizzazione; è in grado di superare pregiudizi a partire dalle proprie esperienze e dalle informazioni raccolte.

		Intermedio	<p>1) Si relaziona in modo positivo con adulti e compagni.</p> <p>2) Quando si confronta con altre persone, manifesta un atteggiamento di apertura e disponibilità.</p>	<p>1) Instaura relazioni positive che gli permettono di partecipare in modo soddisfacente alla vita scolastica.</p> <p>2) Riconosce e rispetta le opinioni e le esigenze altrui; è disposto a superare pregiudizi a partire dalle proprie esperienze e dalle informazioni raccolte.</p>
		Base	<p>1) Si relaziona in maniera generalmente corretta con adulti e compagni.</p> <p>2) Quando si confronta con altre persone, va spronato a mantenere un atteggiamento di apertura e disponibilità.</p>	<p>1) Instaura relazioni generalmente corrette che gli permettono di partecipare alla vita scolastica.</p> <p>2) Riconosce le opinioni e le esigenze altrui e generalmente le rispetta; è in grado di riconoscere un pregiudizio personale a partire da esperienze concrete e stimoli chiari.</p>
		Iniziale	<p>1) Necessita della mediazione per relazionarsi con gli altri.</p> <p>2) Manifesta una certa diffidenza nei confronti di altre persone e a fatica cogliere le proposte di apertura dell'adulto.</p>	<p>1) Riesce a relazionarsi con gli altri attraverso la mediazione dell'adulto; la sua partecipazione alla vita scolastica si limita a situazioni mediate.</p> <p>2) Non sempre riconosce le opinioni e le esigenze altrui, né le rispetta. Non è in grado di individuare un pregiudizio personale, nemmeno se guidato.</p>
	COLLABORAZIONE	Avanzato	<p>1) In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta costruttivamente il proprio contributo.</p> <p>2) In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione.</p> <p>3) Comprende punti di vista diversi ed è in grado di confrontarli con le proprie idee.</p>	<p>1) In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta costruttivamente il proprio contributo.</p> <p>2) Condivide le proprie proposte con entusiasmo e determinazione.</p> <p>3) Comprende punti di vista diversi ed è in grado di confrontarli con le proprie idee.</p>
		Intermedio	<p>1) In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta il proprio contributo.</p> <p>2) In attività di discussione sa esprimere il proprio parere con convinzione.</p>	<p>1) In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta il proprio contributo.</p> <p>2) È in grado di condividere le proprie proposte.</p>
	<p>1) Assunzione di ruoli e responsabilità</p> <p>2) Propositività</p> <p>3) Confronto con l'altro</p>			

			3) Comprende punti di vista diversi ed è disposto a confrontarli con le proprie idee.	3) Comprende punti di vista diversi ed è disposto a confrontarli con le proprie idee.
		Base	1) In gruppo assume un ruolo, se ben definito; se incoraggiato apporta il proprio contributo. 2) In attività di discussione va incoraggiato ad esprimere il proprio parere. 3) Con la mediazione dell'adulto, ascolta le motivazioni degli altri e ne comprende i punti di vista.	1) In gruppo assume un ruolo, se ben definito; va incitato ad apportare il proprio contributo. 2) Se incoraggiato, esprime le proprie proposte. 3) Si sforza ad ascoltare le motivazioni degli altri e a comprenderne i punti di vista.
		Iniziale	1) In gruppo va incoraggiato ad assumere il ruolo a lui assegnato, che interpreta con impegno non sempre costante. 2) In attività di discussione, anche se incoraggiato, non sempre esprime il proprio parere. 3) Con la mediazione dell'adulto ascolta le motivazioni degli altri, pur non comprendendo a pieno punti di vista diversi.	1) Non sempre partecipa e dà il proprio contributo alle attività di classe e di Istituto. 2) Fatica ad esprimere le proprie proposte. 3) Con la mediazione dell'adulto, ascolta le motivazioni degli altri, pur non comprendendo a pieno punti di vista diversi.

	INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORI PRIMARIA	DESCRITTORI SECONDARIA
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	SPIRITO DI INIZIATIVA E RESPONSABILITÀ 1) Ricerca di soluzioni e attivazione di progetti 2) Desiderio di motivare i compagni 3) Prendersi cura	Avanzato	1) Ha spirito di iniziativa, propone idee creative e ricerca soluzioni in modo originale. 2) Sa coinvolgere e motivare con entusiasmo i compagni nelle diverse esperienze scolastiche. 3) Presta spontaneamente aiuto a compagni e persone in difficoltà, trovando gli strumenti e le modalità più idonei.	1) Ha spirito di iniziativa, è in grado di produrre idee e progetti creativi e ricercare soluzioni in modo attivo e originale. 2) Sa coinvolgere con entusiasmo i compagni nelle diverse esperienze scolastiche. 3) Presta spontaneamente aiuto a compagni e persone in difficoltà, trovando gli strumenti e le modalità più idonei.
		Intermedio	1) Nella costruzione di attività propone idee creative e ricerca soluzioni.	1) Nella costruzione di attività propone idee creative e ricerca soluzioni.

			<p>2) Sa coinvolgere i compagni nelle diverse esperienze scolastiche.</p> <p>3) Sa fornire aiuto a compagni e persone in difficoltà trovando modalità e strumenti adatti.</p>	<p>2) Sa coinvolgere i compagni nelle diverse esperienze scolastiche.</p> <p>3) Sa fornire aiuto a compagni e persone in difficoltà trovando modalità e strumenti adatti.</p>
		Base	<p>1) Nella costruzione di attività propone idee e soluzioni già sperimentate in precedenza.</p> <p>2) Va incoraggiato nel collaborare con i compagni.</p> <p>3) Presta aiuto ai compagni e persone in difficoltà.</p>	<p>1) Nella costruzione di attività propone idee e soluzioni già sperimentate in precedenza.</p> <p>2) Va incoraggiato nel collaborare con i compagni.</p> <p>3) Presta aiuto ai compagni e persone in difficoltà.</p>
		Iniziale	<p>1) Se guidato, nella costruzione di attività propone soluzioni note e precedentemente sperimentate.</p> <p>2) Collabora con i compagni con un apporto personale limitato.</p> <p>3) Attraverso suggerimenti concreti, presta aiuto ai compagni e alle persone in difficoltà.</p>	<p>1) Se guidato, nella costruzione di attività propone soluzioni note e precedentemente sperimentate.</p> <p>2) Collabora con i compagni con un apporto personale limitato.</p> <p>3) Attraverso suggerimenti concreti, presta aiuto ai compagni e alle persone in difficoltà.</p>
	CAPACITÀ PROGETTUALE 1) Pianificazione 2) Capacità di revisione	Avanzato	<p>1) Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito.</p> <p>2) Utilizza modalità di revisione del compito, funzionali ed efficaci.</p>	<p>1) Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito in modo autonomo.</p> <p>2) Applica modalità efficaci di revisione e correzione del proprio lavoro.</p>
		Intermedio	<p>1) Sa pianificare un'attività, scegliendo alcune strategie funzionali al compito.</p> <p>2) Utilizza modalità note per rivedere e correggere il proprio lavoro.</p>	<p>1) Pianifica le attività utilizzando strategie funzionali al compito.</p> <p>2) Applica modalità di revisione e di correzione del proprio lavoro.</p>
		Base	<p>1) Svolge le attività proposte seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>2) Utilizza modalità proposte per rivedere il proprio lavoro.</p>	<p>1) Organizza l'esecuzione di un'attività seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>2) Applica modalità di revisione e di correzione del proprio lavoro su indicazioni precise.</p>

		Iniziale	1) Esegue le diverse fasi di un'attività, seguendo istruzioni dettagliate e sequenziali. 2) Va guidato nelle azioni di revisione del proprio lavoro.	1) Va incoraggiato nell'esecuzione delle attività. 2) Va guidato nella revisione e correzione del proprio lavoro.
--	--	-----------------	---	--

	INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORI PRIMARIA	DESCRITTORI SECONDARIA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ESPRESSIVITÀ, COMUNICAZIONE E APERTURA AL DIALOGO 1) Apertura 2) Comunicazione	Avanzato	1) Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda. 2) In relazione al proprio talento, si esprime con naturalezza e abilità negli ambiti che gli sono più congeniali.	1) Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto, consapevole e responsabile. 2) In relazione al proprio talento, si esprime con naturalezza e abilità negli ambiti che gli sono più congeniali.
		Intermedio	1) Guarda con interesse ciò che lo circonda e ha un atteggiamento aperto e rispettoso verso la diversità. 2) In relazione al proprio talento, si esprime con naturalezza negli ambiti che gli sono più congeniali.	1) Guarda con interesse ciò che lo circonda e ha un atteggiamento aperto e rispettoso verso la diversità. 2) In relazione al proprio talento, si esprime con naturalezza negli ambiti che gli sono più congeniali.
		Base	1) Guarda con interesse ciò che lo circonda, ma va guidato nel rispettare la diversità. 2) Va incoraggiato ad esprimere il proprio talento negli ambiti che gli sono più congeniali.	1) Guarda con interesse ciò che lo circonda ma va guidato nel rispettare la diversità. 2) Va incoraggiato ad esprimere il proprio talento negli ambiti che gli sono più congeniali.
		Iniziale	1) Non manifesta un atteggiamento di curiosità e apertura verso la diversità. 2) Con l'aiuto dell'insegnante, esprime il proprio talento solo	1) Non manifesta un atteggiamento di curiosità e apertura verso la diversità. 2) Con l'aiuto dell'insegnante, esprime il proprio talento solo

			negli ambiti che gli sono più congeniali.	negli ambiti che gli sono più congeniali.
--	--	--	---	---

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORI PRIMARIA	DESCRITTORI SECONDARIA
	ACQUISIZIONE DEI SAPERI 1) Acquisizione conoscenze e abilità	Avanzato	1) Ha interiorizzato pienamente e sa utilizzare con sicurezza conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline.	1) Mostra padronanza nell'acquisizione e nell'uso delle conoscenze e delle abilità, anche in situazioni nuove.
		Intermedio	1) Ha interiorizzato e sa utilizzare conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline.	1) Mostra di aver acquisito e saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
		Base	1) Ha acquisito le conoscenze e la strumentalità di base e le utilizza nelle diverse discipline.	1) Mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e semplici procedure.
		Iniziale	1) Ha parzialmente acquisito le strumentalità di base e le utilizza seguendo indicazioni.	1) Ha parzialmente acquisito conoscenze e abilità e le utilizza seguendo indicazioni.
	ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI 1) Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità)	Avanzato	1) Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti.	1) Affronta con competenza le situazioni nuove e organizza i saperi in modo consapevole, rielaborando in autonomia quanto appreso.
		Intermedio	1) Affronta le situazioni proposte, utilizzando quanto appreso in esperienze precedenti.	1) Affronta le situazioni proposte, organizza i saperi e svolge il compito in modo soddisfacente.
		Base	1) Affronta situazioni note riconoscendo tecniche e contenuti appresi.	1) Affronta situazioni note e svolge il compito con indicazioni su quanto appreso in esperienze precedenti.
Iniziale		1) Affronta situazioni note, eseguendo consegne su indicazioni precise.	2) Affronta situazioni e svolge il compito con il supporto dell'insegnante.	