

GEOGRAFIA CLASSE 1[^] - 1[^] e 2[^] QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Muoversi seguendo gli indicatori spaziali.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Riconoscere spazi e funzioni dell'ambiente circostante.		
AUTONOMIA: Partecipazione. Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo portando informazioni, idee, conoscenze TIPOLOGIA SITUAZIONE: Impegnarsi nell'accuratezza (disposizione della mente) RISORSE MOBILITATE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete CONTINUITA': Persistenza. Porta a termine il lavoro dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# si muove e si orienta con sicurezza in ambienti conosciuti seguendo gli indicatori spaziali. Esplora con curiosità l'ambiente circostante scoprendo e mettendo in relazione elementi, struttura e funzione degli spazi.	L'alunn# si muove e si orienta con sicurezza in ambienti conosciuti seguendo gli indicatori spaziali. Esplora con interesse l'ambiente circostante scoprendo e mettendo in relazione elementi sperimentati, struttura e funzione degli spazi.	L'alunn# si muove e si orienta in ambienti conosciuti seguendo gli indicatori spaziali. Esplora con interesse l'ambiente circostante scoprendo e rilevando relazioni tra elementi, struttura e funzione degli spazi.	L'alunn# si muove in ambienti conosciuti seguendo indicazioni per orientarsi. Esplora l'ambiente circostante, individua gli elementi e la funzione di spazi conosciuti e coglie le possibili strutturazioni di spazi.	L'alunn# si muove in ambienti conosciuti seguendo indicazioni dettagliate per orientarsi. Esplora l'ambiente circostante, riconosce gli elementi e la funzione di spazi sperimentati.	L'alun# si muove in ambienti sperimentati quotidianamente seguendo precise indicazioni date. Esplora spazi vissuti quotidianamente, riconoscendone gli elementi principali e la funzione.

GEOGRAFIA CLASSE 2^ - 1^QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Orientarsi attraverso punti di riferimento e realizzare semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e di percorsi.		PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Conoscere il paesaggio circostante con l'osservazione diretta e denominare gli elementi osservati.			
AUTONOMIA: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Impegnarsi nell'accuratezza (disposizione della mente) CONTINUITA': Partecipazione. Fa domande, pone problemi, raccoglie informazioni utilizzando diverse fonti.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# si orienta con sicurezza attraverso punti di riferimento e realizza con cura e completezza rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e percorsi. Esplora il paesaggio circostante attraverso l'osservazione diretta e individua gli elementi che lo connotano denominandoli in modo appropriato.	L'alunn# si orienta attraverso punti di riferimento e realizza con completezza rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e percorsi. Esplora il paesaggio circostante attraverso l'osservazione diretta e individua gli elementi che lo connotano denominandoli in modo appropriato.	L'alunn# si orienta attraverso punti di riferimento e realizza rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e percorsi. Conosce il paesaggio circostante attraverso l'osservazione diretta e coglie gli elementi che lo connotano denominandoli in modo adeguato.	L'alunn# si orienta attraverso punti di riferimento e realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e percorsi. Conosce il paesaggio circostante attraverso l'osservazione diretta, trova e denomina gli elementi che lo caratterizzano.	L'alunn# si orienta attraverso i principali punti di riferimento e realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e percorsi. Conosce il paesaggio circostante attraverso l'osservazione diretta e denomina i principali elementi che lo caratterizzano.	L'alunn#, se guidato, si orienta attraverso i principali punti di riferimento. Realizza con il supporto dell'insegnante semplici rappresentazioni grafiche di spazi delimitati e percorsi. Osserva il paesaggio circostante e denomina gli elementi essenziali che lo caratterizzano.

GEOGRAFIA CLASSE 2^ - 2^QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Rappresentare mentalmente e graficamente spazi conosciuti e orientarsi leggendo una pianta.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Individuare e classificare gli elementi fisici ed antropici del paesaggio di vita per coglierne relazioni.		
AUTONOMIA: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete					
RISORSE MOBILITATE: Impegnarsi nell'accuratezza (disposizione della mente)					
CONTINUITA': Partecipazione. Fa domande, pone problemi, raccoglie informazioni utilizzando diverse fonti.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# rappresenta mentalmente e graficamente spazi conosciuti e percorsi effettuati. Legge e interpreta piante per localizzare elementi e orientarsi con sicurezza. Descrive con lessico appropriato i paesaggi proposti, ne individua gli elementi fisici ed antropici e coglie le relazioni al loro interno attraverso problematizzazioni.	L'alunn# rappresenta mentalmente e graficamente spazi conosciuti e percorsi effettuati. Legge e interpreta piante per localizzare elementi e orientarsi. Descrive con lessico appropriato i paesaggi proposti, ne individua gli elementi fisici ed antropici e ne coglie le relazioni.	L'alunn# rappresenta mentalmente e graficamente spazi conosciuti e percorsi effettuati. Legge piante per localizzare elementi e orientarsi. Descrive con lessico appropriato i paesaggi proposti, ne individua gli elementi fisici ed antropici dei quali coglie le relazioni.	L'alunn# rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi effettuati seguendo modelli dati. Legge piante per localizzarne gli elementi principali e orientarsi. Descrive i paesaggi proposti individuando gli elementi fisici ed antropici che li caratterizzano, dei quali riconosce le relazioni.	L'alunn#, se guidato, rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi effettuati. Legge semplici piante per localizzarne gli elementi essenziali e orientarsi. Elenca le caratteristiche più evidenti dei paesaggi proposti, distinguendo i principali elementi fisici ed antropici riconoscendo semplici relazioni.	L'alunn#, se supportato, rappresenta graficamente spazi conosciuti e percorsi effettuati. Con l'aiuto dell'insegnante si orienta, localizzando su piante gli elementi essenziali. Va guidato ad individuare e distinguere i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi proposti, dei quali coglie le peculiarità essenziali.

GEOGRAFIA CLASSE 3[^] - 1[^] e 2[^] QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Orientarsi e localizzare la propria posizione utilizzando i punti cardinali. (solo Offlaga) Leggere e interpretare carte geografiche di diversa tipologia.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Individuare e descrivere diversi paesaggi attraverso gli elementi che li caratterizzano: aspetti fisici e antropici.		
AUTONOMIA: ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. TIPOLOGIA SITUAZIONE: Partecipazione. Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo. RISORSE MOBILITATE: ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI. Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti. CONTINUITA': PERSISTENZA. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# si orienta autonomamente in ambienti vissuti; in spazi rappresentati localizza posizioni, utilizzando i punti cardinali. (1 [^] Q. solo Offlaga) Fa domande e riflette per individuare relazioni tra informazioni ricavate da carte geografiche di diversa tipologia che legge e interpreta. Si pone in modo curioso nell'individuare caratteristiche connotative dei diversi paesaggi e li descrive in modo particolareggiato	L'alunn# si orienta autonomamente in ambienti vissuti; in spazi rappresentati localizza posizioni, utilizzando i punti cardinali. (1 [^] Q. solo Offlaga) Fa domande e riflette per trovare relazioni tra informazioni ricavate da carte geografiche di diversa tipologia che legge e interpreta. Si pone in modo curioso nell'individuare caratteristiche connotative dei diversi paesaggi e li descrive in modo completo con un	L'alunn# si orienta in ambienti vissuti; in spazi rappresentati localizza posizioni, utilizzando i punti cardinali. (1 [^] Q. solo Offlaga) Riflette e collega informazioni ricavate da carte geografiche di diversa tipologia che legge e interpreta. Si pone in modo curioso nell'individuare caratteristiche connotative dei diversi paesaggi e li descrive con un lessico specifico; affronta situazioni nuove collegandole a quanto	L'alunn# si muove in ambienti vissuti; utilizza i punti cardinali e localizza posizioni con indicazioni date. (1 [^] Q. solo Offlaga) Coglie relazioni tra informazioni ricavate da carte geografiche di diversa tipologia che legge e analizza seguendo schemi dati. Osserva e descrive i caratteri principali che connotano i diversi paesaggi, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico; affronta situazioni nuove riconoscendo analogie	L'alunn# localizza la propria posizione in ambienti vissuti e individua i punti cardinali in spazi rappresentati. (1 [^] Q. solo Offlaga) Legge carte geografiche di diversa tipologia, da cui trova semplici informazioni. Osserva e descrive i caratteri essenziali che connotano i diversi paesaggi, utilizzando i termini più ricorrenti del linguaggio specifico; affronta situazioni nuove riconoscendo alcune analogie con quanto già	L'alunn# localizza la propria posizione in ambienti vissuti e individua i punti cardinali in spazi rappresentati, applicando tecniche suggerite. (1 [^] Q. solo Offlaga) Va guidato nel leggere carte geografiche di diversa tipologia, da cui trova semplici informazioni. Osserva e descrive i caratteri essenziali che connotano i diversi paesaggi, seguendo domande o modelli; va guidato nel mettere in

con un lessico specifico; affronta situazioni nuove mettendo in relazione quanto appreso in esperienze precedenti.	lessico specifico; affronta situazioni nuove collegandole a quanto appreso in esperienze precedenti.	appreso in esperienze precedenti.	con quanto già appreso in esperienze precedenti.	appreso in esperienze precedenti.	relazione conoscenze ed esperienze.
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------------

GEOGRAFIA CLASSE 4[^] - 1[^] QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Conoscere ed analizzare carte di diversa tipologia utilizzando punti di riferimento convenzionali.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Conoscere e localizzare sulle carte geografiche i diversi paesaggi dell'Italia per cogliere uguaglianze e differenze e le trasformazioni naturali ed antropiche.		
AUTONOMIA: Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali.					
TIPOLOGIA SITUAZIONE: Partecipazione. Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo portando informazioni, idee, conoscenze.					
RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto. Fa domande, pone problemi, raccoglie informazioni utilizzando diverse fonti.					
CONTINUITA': Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ricava informazioni da carte di diversa tipologia e si orienta con esse in modo autonomo usando i punti di riferimento. Osserva con intenzionalità e descrive con un linguaggio specifico i diversi paesaggi dell'Italia; li localizza con sicurezza su carte geografiche. Individua uguaglianze, differenze e trasformazioni nell'ambiente, dimostrando di saper integrare informazioni e conoscenze acquisite.	L'alunn# ricava informazioni da carte di diversa tipologia e si orienta con esse in modo corretto usando i punti di riferimento. Osserva con pertinenza e descrive con un linguaggio specifico i diversi paesaggi dell'Italia; li localizza con sicurezza su carte geografiche. Individua uguaglianze, differenze e trasformazioni nell'ambiente, integrando informazioni e conoscenze acquisite.	L'alunn# trova informazioni da carte di diversa tipologia e si orienta con esse in modo adeguato usando i punti di riferimento. Osserva e descrive con un linguaggio specifico i diversi paesaggi dell'Italia e li localizza su carte geografiche. Coglie uguaglianze, differenze e trasformazioni nell'ambiente, mettendo in relazione informazioni e conoscenze acquisite.	L'alunn# trova alcune informazioni da carte di diversa tipologia e si orienta con esse in modo generalmente adeguato usando i punti di riferimento. Osserva e descrive con termini appropriati i diversi paesaggi dell'Italia e guidato li localizza su carte geografiche. Coglie uguaglianze, differenze e trasformazioni nell'ambiente, riconoscendo relazioni tra informazioni e organizza semplici conoscenze.	L'alunn#, se guidato, trova informazioni da carte di diversa tipologia e si orienta con esse usando i punti di riferimento. Con modalità suggerite osserva i diversi paesaggi dell'Italia e li descrive con alcuni termini specifici; ne indica la posizione su carte geografiche. Coglie uguaglianze, differenze e trasformazioni nell'ambiente e organizza in schemi dati le informazioni.	L'alunn#, se guidato, trova informazioni da carte di diversa tipologia e conosce i punti cardinali per orientarsi. Con modalità suggerite trova alcuni elementi caratteristici dei paesaggi dell'Italia e li elenca con alcuni termini specifici. Coglie le più evidenti uguaglianze e differenze negli ambienti osservati; riporta in schemi dati le informazioni seguendo indicazioni o parole chiave.

GEOGRAFIA CLASSE 4^A - 2^A QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Localizzare sulle carte geografiche i diversi paesaggi dell'Italia.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Conoscere i diversi paesaggi dell'Italia per cogliere uguaglianze e differenze e le trasformazioni naturali ed antropiche.		
AUTONOMIA: Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. TIPOLOGIA SITUAZIONE: Partecipazione. Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo portando informazioni, idee, conoscenze. RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto. Fa domande, pone problemi, raccoglie informazioni utilizzando diverse fonti. CONTINUITA': Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# localizza con sicurezza i diversi paesaggi d'Italia su carte geografiche. Reperisce informazioni da diversi strumenti e mette in relazione conoscenze per individuare uguaglianze, differenze e trasformazioni dell'ambiente, che descrive con linguaggio specifico.	L'alunn# localizza con sicurezza i diversi paesaggi d'Italia su carte geografiche. Ricava informazioni da diversi strumenti e mette in relazione conoscenze per individuare uguaglianze, differenze e trasformazioni dell'ambiente, che descrive con linguaggio specifico.	L'alunn# localizza i diversi paesaggi d'Italia su carte geografiche. Trova informazioni da diversi strumenti e rileva relazioni tra conoscenze per individuare uguaglianze, differenze e trasformazioni dell'ambiente, che descrive con linguaggio specifico.	L'alunn# localizza i diversi paesaggi d'Italia su carte geografiche. Trova informazioni da strumenti dati e rileva semplici relazioni tra conoscenze per cogliere uguaglianze, differenze e trasformazioni dell'ambiente, che descrive con linguaggio appropriato.	L'alunn# indica la posizione dei diversi paesaggi d'Italia su carte geografiche. Guidato, coglie uguaglianze, differenze e trasformazioni dell'ambiente e organizza in schemi dati le informazioni.	L'alunn#, guidato, indica la posizione dei diversi paesaggi d'Italia su carte geografiche. Coglie le più evidenti uguaglianze e differenze negli ambienti osservati; riporta in schemi dati le informazioni seguendo indicazioni o parole chiave.

GEOGRAFIA CLASSI 5[^] - 1[^] QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Orientarsi su carte geografiche utilizzando diversi punti di riferimento e localizzare elementi fisici e politici.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Individuare e descrivere gli aspetti che connotano i diversi paesaggi, rilevare analogie, differenze e trasformazioni operate dall'uomo.		
AUTONOMIA: Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali Curiosità. Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo.					
TIPOLOGIA SITUAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI. Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze					
RISORSE MOBILITATE: PERSISTENZA. Considera diverse strategie e pianifica le azioni per affrontare e risolvere un problema.					
CONTINUITA': CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. Apertura. Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# si orienta autonomamente su carte geografiche per localizzare elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; ricava e integra con intenzionalità informazioni da diversi strumenti per elaborare nuove conoscenze. Descrive con un lessico specifico i diversi paesaggi, cogliendo e confrontando gli aspetti che li connotano; utilizzando diverse strategie risponde alle richieste in modo attivo per rilevare le	L'alunn# si orienta autonomamente su carte geografiche per localizzare elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; ricava e integra informazioni da diversi strumenti per elaborare nuove conoscenze. Descrive con un lessico specifico i diversi paesaggi, cogliendo e confrontando gli aspetti che li connotano; applicando diverse strategie risponde alle richieste in modo attivo per rilevare le progressive	L'alunn# si orienta su carte geografiche per localizzare elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; ricerca informazioni da diversi strumenti e rileva relazioni per elaborare nuove conoscenze. Descrive con un lessico appropriato i diversi paesaggi, cogliendo e confrontando gli aspetti che li connotano; applicando strategie note, si impegna per rispondere alle richieste in modo adeguato per rilevare le progressive	L'alunn# si orienta su carte geografiche e individua i principali elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; trova informazioni da strumenti dati e rileva semplici relazioni per elaborare nuove conoscenze. Descrive con un lessico appropriato i diversi paesaggi, individuando e provando a confrontare i principali aspetti che li connotano; applicando strategie note, si impegna per rispondere alle richieste in modo	L'alunn#, guidato, si orienta su carte geografiche e individua i principali elementi fisici e politici affrontati utilizzando i punti di riferimento; trova, attraverso supporti e strumenti dati informazioni, e necessita di rinforzi per rilevare connessioni ed elaborare nuove conoscenze. Se sostenuto descrive con un lessico di base i diversi paesaggi, identificando e confrontando, i principali aspetti che li connotano e cerca di rispondere in	L'alunn#, se guidato, individua su carte geografiche i principali elementi fisici e politici affrontati, utilizzando i punti di riferimento; necessita di indicazioni per trovare informazioni da strumenti dati e per assimilarle e rielaborarle. Va stimolato per descrivere con un lessico di base i diversi paesaggi, cogliendo i principali aspetti che li connotano; risponde alle richieste e ha bisogno di stimoli per riconoscere le progressive

progressive trasformazioni operate dall'uomo.	trasformazioni operate dall'uomo.	trasformazioni operate dall'uomo.	adeguato per identificare le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	modo adeguato alle richieste per identificare le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	trasformazioni operate dall'uomo.
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------

GEOGRAFIA CLASSI 5[^] - 2[^] QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ: Orientarsi su carte geografiche utilizzando diversi punti di riferimento e localizzare elementi fisici e politici.			PAESAGGIO REGIONE SISTEMA TERRITORIALE: Leggere e interpretare carte, grafici, tabelle e testi, relative all'organizzazione politico- amministrativa italiana.		
AUTONOMIA: Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali Curiosità. Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo.					
TIPOLOGIA SITUAZIONE: ORGANIZZAZIONE DEI SAPERI. Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze					
RISORSE MOBILITATE: PERSISTENZA. Considera diverse strategie e pianifica le azioni per affrontare e risolvere un problema.					
CONTINUITA': CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. Apertura. Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# si orienta autonomamente su carte geografiche per localizzare elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; ricava e integra con intenzionalità informazioni da diversi strumenti per elaborare nuove conoscenze. Legge e interpreta carte tematiche, grafici, tabelle e testi relativi all'organizzazione politico - amministrativa italiana. Organizza in modo consapevole le informazioni e le conoscenze acquisite e le	L'alunn# si orienta autonomamente su carte geografiche per localizzare elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; ricava e integra informazioni da diversi strumenti per elaborare nuove conoscenze. Legge e interpreta carte tematiche, grafici, tabelle e testi relativi all'organizzazione politico-amministrativa italiana. Organizza in modo preciso le informazioni e le conoscenze acquisite e le	L'alunn# si orienta su carte geografiche per localizzare elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; ricerca informazioni da diversi strumenti e rileva relazioni per elaborare nuove conoscenze. Legge e spiega carte tematiche, grafici, tabelle e testi relativi all'organizzazione politico-amministrativa italiana. Rielabora le informazioni e le conoscenze acquisite e le sa riferire con un linguaggio appropriato.	L'alunn# si orienta su carte geografiche e individua i principali elementi fisici e politici utilizzando i punti di riferimento; trova informazioni da strumenti dati e rileva semplici relazioni per elaborare nuove conoscenze. Legge e prova a spiegare carte tematiche, grafici, tabelle e testi relativi all'organizzazione politico-amministrativa italiana. Si impegna per rielaborare le informazioni e le conoscenze acquisite e le	L'alunn#, guidato, si orienta su carte geografiche e individua i principali elementi fisici e politici affrontati utilizzando i punti di riferimento; trova, attraverso supporti e strumenti dati informazioni, e necessita di rinforzi per rilevare connessioni ed elaborare nuove conoscenze. Con indicazioni legge e comprende carte tematiche, grafici, tabelle e testi relativi all'organizzazione politico-amministrativa italiana. Rielabora con	L'alunn#, se guidato, individua su carte geografiche i principali elementi fisici e politici affrontati, utilizzando i punti di riferimento; necessita di indicazioni per trovare informazioni da strumenti dati e per assimilarle e rielaborarle. Attraverso indicazioni, legge carte tematiche, grafici, tabelle e semplici testi relativi all'organizzazione politico-amministrativa italiana. Necessita di rinforzi per elaborare le informazioni e le conoscenze acquisite che

sa riferire con un linguaggio specifico.	sa riferire con un linguaggio specifico.		riferisce con un linguaggio appropriato.	domande guida le informazioni e le conoscenze acquisite e le riferisce e con un lessico di base.	cerca di riferire con un lessico di base.
--	--	--	--	--	---