

STORIA CLASSE 1[^] - 1[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: /		STRUMENTI CONCETTUALI: Rappresentare graficamente la successione e la ciclicità di eventi.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Conoscere gli indicatori temporali e utilizzarle per organizzare e ricostruire fatti o esperienze vissute.	
<p>AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo</p> <p>TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete</p> <p>RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto</p> <p>CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.</p>					
AVANZATO	AVANZATO /INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# dimostra curiosità alle proposte; riconosce e rappresenta autonomamente la successione e la ciclicità di eventi. Utilizza con precisione gli indicatori temporali per organizzare e ricostruire fatti o esperienze vissute. Porta a termine le attività dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.	L'alunn# dimostra curiosità alle proposte; riconosce e rappresenta autonomamente la successione e la ciclicità di eventi. Utilizza con correttezza gli indicatori temporali per organizzare e ricostruire fatti o esperienze vissute. Porta a termine le attività dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.	L'alunn# dimostra interesse alle proposte; riconosce e rappresenta autonomamente la successione e la ciclicità di eventi. Utilizza gli indicatori temporali per organizzare e ricostruire fatti o esperienze vissute. Porta a termine le attività dedicandovi generalmente il tempo e la concentrazione necessari.	L'alunn# riconosce e rappresenta in modo generalmente autonomo la successione e la ciclicità di eventi. Utilizza i principali indicatori temporali per organizzare e ricostruire fatti o esperienze vissute. Porta a termine le attività dedicandovi non sempre il tempo e la concentrazione necessari.	L'alunn# rappresenta la successione di eventi, utilizzando semplici schemi. Conosce i principali indicatori temporali e li usa per ricostruire fatti o esperienze vissute. Porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.	L'alunn#, se guidato, riconosce la successione e la ciclicità di eventi, utilizzando semplici schemi. Conosce alcuni indicatori temporali e li utilizza per ricostruire esperienze vissute, seguendo consegne dettagliate. Porta a termine le attività solo se supportato.

STORIA CLASSE 1[^] - 2[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: /		STRUMENTI CONCETTUALI: Utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Conoscere le categorie temporali e utilizzarle per organizzare e ricostruire fatti o esperienze vissute.	
<p>AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo</p> <p>TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete</p> <p>RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto</p> <p>CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.</p>					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunn# dimostra curiosità alle proposte; organizza e ricostruisce fatti o esperienze vissute utilizzando con pertinenza gli indicatori temporali.</p> <p>Conosce e utilizza in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per rappresentare la successione e la ciclicità di eventi.</p> <p>Porta a termine le attività dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.</p>	<p>L'alunn# dimostra interesse alle proposte; organizza e ricostruisce fatti o esperienze vissute utilizzando con correttezza gli indicatori temporali.</p> <p>Conosce e utilizza in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per rappresentare la successione e la ciclicità di eventi.</p> <p>Porta a termine le attività dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.</p>	<p>L'alunn# dimostra interesse alle proposte; organizza e ricostruisce fatti o esperienze vissute utilizzando con correttezza gli indicatori temporali.</p> <p>Conosce e utilizza in autonomia gli strumenti di misurazione del tempo per rappresentare la successione e la ciclicità di eventi.</p> <p>Porta a termine le attività dedicandovi generalmente il tempo e la concentrazione necessari.</p>	<p>L'alunn# conosce i più noti indicatori temporali e li usa per organizza e ricostruisce fatti o esperienze vissute.</p> <p>Conosce gli strumenti di misurazione del tempo e con schemi dati rappresentare la successione e la ciclicità di eventi.</p> <p>Porta a termine le attività dedicandovi non sempre il tempo e la concentrazione necessari.</p>	<p>L'alunn# conosce alcuni indicatori temporali e li usa per ricostruisce fatti o esperienze vissute.</p> <p>Conosce gli strumenti di misurazione del tempo e rappresenta la successione e la ciclicità di eventi con schemi dati e il supporto dell'insegnante.</p> <p>Porta a termine le attività dedicandovi non sempre il tempo e la concentrazione necessari.</p>	<p>L'alunn# conosce alcuni indicatori temporali e li usa per ricostruisce fatti o esperienze vissute.</p> <p>Rappresenta su schemi dati e con indicazioni la successione e la ciclicità di eventi.</p> <p>Porta a termine le attività solo se supportato.</p>

STORIA CLASSE 2[^] - 1[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: /		STRUMENTI CONCETTUALI: Ordinare e collocare fatti ed eventi in successione e contemporaneità; intuire la durata di fenomeni ed eventi vissuti o narrati con gli strumenti opportuni.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e comunicare fatti ed esperienze vissute.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# dimostra curiosità alle proposte; utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nel tempo. Ordina con sicurezza fatti ed esperienze in successione, trova le contemporaneità e confronta le diverse durate; arricchisce ed usa con correttezza gli indicatori temporali e gli strumenti di misurazione presentati.	L'alunn# dimostra interesse alle proposte; utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nel tempo. Ordina con precisione fatti ed esperienze in successione, trova le contemporaneità e confronta le diverse durate; arricchisce ed usa con autonomia gli indicatori temporali e gli strumenti di misurazione presentati.	L'alunn# dimostra interesse alle proposte; utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nel tempo. Ordina fatti ed esperienze in successione, ne coglie la contemporaneità e ne confronta la durata; gradualmente amplia la conoscenza degli indicatori temporali e degli strumenti di misurazione presentati che usa in autonomia.	L'alunn# se guidato trasferisce le conoscenze apprese per orientarsi nel tempo. Ordina esperienze vissute in successione, coglie la contemporaneità fra fatti osservati e ne individua la maggior o minor durata; conosce i principali indicatori temporali e con il supporto dell'insegnante usa gli strumenti di misurazione presentati.	L'alunn# se guidato si orienta nel tempo. Ordina e rappresenta in schemi dati la successione di esperienze vissute, coglie la contemporaneità fra fatti osservati e ne individua la maggior o minor durata; usa i principali indicatori temporali. Necessità di indicazioni per portare a termine le attività.	L'alunn# se guidato si orienta nel tempo. Ordina e rappresenta in schemi dati la successione di esperienze vissute, coglie la contemporaneità fra fatti osservati e ne individua la maggior o minor durata; usa alcuni indicatori temporali. Porta a termine le attività se supportato dall'insegnante.

STORIA CLASSE 2^ - 2^quadrimestre

USO DELLE FONTI: Riconoscere gli elementi significativi dell'ambiente di vita e utilizzare le tracce per produrre informazioni.		STRUMENTI CONCETTUALI: Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni, contemporaneità e durate.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Utilizzare gli indicatori temporali e i nessi logici per ricostruire e comunicare fatti ed esperienze vissute.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# esplora con curiosità il proprio contesto di vita, coglie gli elementi significativi e ricerca le tracce del passato per ricavarne informazioni. Pone domande, cerca risposte adeguate e mette in relazione conoscenze. Organizza fatti ed esperienze in successione, in contemporaneità e ne confronta le durate; colloca eventi sulla linea del tempo che verbalizza utilizzando gli indicatori temporali e logici in modo autonomo e corretto.	L'alunn# esplora con curiosità il proprio contesto di vita, coglie gli elementi significativi e ricerca le tracce del passato per ricavarne informazioni. Pone domande e cerca risposte adeguate, se guidato, mette in relazione conoscenze. Organizza fatti ed esperienze in successione, in contemporaneità e ne confronta le durate; colloca eventi sulla linea del tempo che verbalizza usando gli indicatori temporali e logici in modo autonomo.	L'alunn# esplora con interesse il proprio contesto di vita, ricerca le tracce del passato per ricavarne informazioni. Pone domande e cerca risposte adeguate, se guidato, mette in relazione conoscenze. Individua in fatti ed esperienze la successione, la contemporaneità e ne confronta le durate; colloca eventi sulla linea del tempo che verbalizza usando gli indicatori temporali e logici in modo autonomo.	L'alunn# individua nel proprio contesto di vita le tracce del passato, ricava informazioni e mette in relazione le conoscenze con indicazioni date. Individua in fatti ed esperienze la successione, la contemporaneità e coglie le durate; colloca eventi sulla linea del tempo, che verbalizza usando i principali indicatori temporali e logici.	L'alunn# individua nel proprio contesto di vita alcune tracce del passato, ricava informazioni e mette in relazione le conoscenze con domande guida. Individua in fatti ed esperienze la successione, la contemporaneità e coglie le durate; colloca eventi sulla linea del tempo, che verbalizza usando i principali indicatori temporali e logici.	L'alunn# coglie nel proprio contesto di vita alcune tracce del passato e se guidato ricava informazioni. Individua in fatti ed esperienze vissute la successione e la contemporaneità; coglie la durata breve in situazioni quotidiane. Colloca eventi sulla linea del tempo, che verbalizza usando alcuni indicatori temporali. Porta a termine le attività solo se supportato.

STORIA CLASSE 3[^] - 1[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: Riconoscere diverse tipologie di fonti storiche e sapere ricavare da esse informazioni riguardanti il passato.		STRUMENTI CONCETTUALI: Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità nei fatti storici studiati.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Organizzare le informazioni e comunicare quanto appreso con un linguaggio specifico, utilizzando schemi e mappe.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# dimostra curiosità per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e le interpreta per ricavare informazioni. Organizza e mette in relazione le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo preciso. Riferisce con completezza, lessico specifico e modalità personali quanto appreso.	L'alunn# dimostra curiosità per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e le analizza per ricavare informazioni. Organizza e mette in relazione le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo corretto ed autonomo. Riferisce con completezza, lessico specifico e modalità diverse quanto appreso	L'alunn# dimostra interesse per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e ricava informazioni. Organizza le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo autonomo. Riferisce, con chiarezza e con lessico specifico quanto appreso.	L'alunn# dimostra interesse per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e ricava informazioni. Organizza le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere la successione, la contemporaneità e la durata in modo generalmente autonomo. Riferisce, con essenzialità e con lessico specifico quanto appreso.	L'alunn# coglie che le tracce possono diventare fonti, utili alla conoscenza del passato; se guidato classifica e ricava informazioni da reperti. Riporta quanto appreso in schemi e mappe dati. Usa la linea del tempo per la datazione e colloca in successione e/ o contemporaneità i fatti od eventi. Riferisce con essenzialità e con domande guida gli argomenti di studio, usando alcuni termini specifici.	L'alunn# coglie che le tracce possono diventare fonti, utili alla conoscenza del passato; se guidato trova informazioni. da reperti significativi. Riporta quanto appreso in schemi e mappe date. Con il supporto dell'insegnante colloca date, coglie successioni e contemporaneità sulla linea del tempo. Riferisce con domande guida e parole chiave gli argomenti di studio, usando i più ricorrenti termini specifici.

STORIA CLASSE 3[^] - 2[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: Riconoscere diverse tipologie di fonti storiche e sapere ricavare da esse informazioni riguardanti il passato.		STRUMENTI CONCETTUALI: Ordinare cronologicamente eventi sulla linea del tempo.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Utilizzare schemi e mappe per organizzare le informazioni e comunicare quanto appreso con un linguaggio specifico.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari.					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# dimostra curiosità per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e le interpreta per ricavare informazioni. Conosce, organizza e mette in relazione le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo preciso. Riferisce, con completezza, lessico specifico e modalità diverse quanto appreso.	L'alunn# dimostra curiosità per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e le analizza per ricavare informazioni. Conosce, organizza e mette in relazione le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo corretto ed autonomo. Riferisce, con completezza, lessico specifico e modalità diverse quanto appreso	L'alunn# dimostra un adeguato interesse per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e ricava informazioni. Conosce e organizza le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in modo autonomo. Riferisce, con chiarezza e con lessico specifico quanto appreso.	L'alunn# dimostra interesse per i fatti storici. Individua le tracce del passato e le usa come fonti; le classifica e ricava informazioni. Conosce e organizza le conoscenze utilizzando schemi e mappe. Usa la linea del tempo per la datazione di eventi e per cogliere la successione, la contemporaneità e la durata in modo generalmente autonomo. Riferisce, con essenzialità e con lessico specifico quanto appreso.	L'alunn# coglie che le tracce possono diventare fonti, utili alla conoscenza del passato; se guidato classifica e ricava informazioni. da reperti. Conosce e organizza quanto appreso con schemi e mappe dati. Usa la linea del tempo per la datazione e colloca in successione e/ o contemporaneità i fatti od eventi. Riferisce con essenzialità e con domande guida gli argomenti di studio, usando alcuni termini specifici.	L'alunn# coglie che le tracce possono diventare fonti, utili alla conoscenza del passato; se guidato ricava informazioni. da reperti significativi. Con schemi e mappe date organizza quanto appreso. Con il supporto dell'insegnante colloca date, coglie successioni e contemporaneità sulla linea del tempo. Riferisce con domande guida e parole chiave gli argomenti di studio, usando i più ricorrenti termini specifici.

STORIA CLASSE 4[^] - 1[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione delle civiltà.		STRUMENTI CONCETTUALI: Orientarsi sulla linea del tempo per conoscere la durata, la successione, la contemporaneità nello studio delle civiltà.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Comunicare le proprie conoscenze relative ai quadri delle civiltà studiate organizzandole e utilizzando un linguaggio specifico.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. Collaborazione. In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta costruttivamente il proprio contributo					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ricava informazioni pertinenti da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fatto storico. Ricerca con curiosità notizie del passato e le organizza autonomamente in base agli indicatori di un quadro di civiltà, dedicandovi il tempo e la concentrazione necessari. Usa la linea del tempo con sicurezza, individua successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso con chiarezza e utilizza un lessico specifico.	L'alunn# ricava informazioni pertinenti da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fatto storico. Ricerca con interesse notizie del passato e le organizza seguendo gli indicatori di un quadro di civiltà, dedicandovi il tempo e l'attenzione necessari. Usa la linea del tempo con autonomia, individua successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso con chiarezza e utilizza un lessico specifico.	L'alunn# ricava informazioni significative da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fatto storico. Ricerca con interesse notizie del passato, amplia le proprie conoscenze e le organizza seguendo gli indicatori di un quadro di civiltà. Usa la linea del tempo con autonomia e individua successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso con completezza, utilizzando un lessico specifico.	L'alunn# ricava le principali informazioni da fonti di diversa natura, necessarie alla ricostruzione delle civiltà. Con il supporto dell'insegnante ricerca notizie del passato, amplia le proprie conoscenze e le organizza seguendo schemi dati. Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso rispettando domande guida e utilizza alcuni termini specifici.	L'alunn# ricava le principali informazioni da alcune fonti, necessarie alla ricostruzione di fatti del passato. Con il supporto dell'insegnante organizza le conoscenze sulle diverse civiltà. Sulla linea del tempo indica le successioni e le contemporaneità e coglie le durate. Seguendo schemi dati comunica quanto appreso e usa i più significativi termini specifici.	L'alunn# trova le principali informazioni da alcune fonti, necessarie alla ricostruzione di fatti del passato. Con il supporto dell'insegnante organizza le conoscenze sulle diverse civiltà. Sulla linea del tempo indica le successioni e le contemporaneità. Seguendo schemi dati e con l'ausilio di parole chiave comunica quanto appreso.

STORIA CLASSE 4[^] - 2[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione delle civiltà.		STRUMENTI CONCETTUALI: Orientarsi sulla linea del tempo per conoscere la durata, la successione e la contemporaneità nello studio delle civiltà.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Comunicare le proprie conoscenze relative ai quadri delle civiltà studiate organizzandole e utilizzando un linguaggio specifico con un metodo di studio.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. Collaborazione. In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta costruttivamente il proprio contributo					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ricava informazioni pertinenti da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fatto storico. Ricerca con curiosità notizie del passato e le organizza autonomamente in base agli indicatori di un quadro di civiltà, dedicandovi il tempo e la concentrazione necessari. Usa la linea del tempo con sicurezza, individua successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso con chiarezza e utilizza un lessico specifico.	L'alunn# ricava informazioni pertinenti da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fatto storico. Ricerca con interesse notizie del passato e le organizza seguendo gli indicatori di un quadro di civiltà, dedicandovi il tempo e l'attenzione necessari. Usa la linea del tempo con autonomia, individua successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso con chiarezza e utilizza un lessico specifico.	L'alunn# ricava informazioni significative da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fatto storico. Ricerca con interesse notizie del passato, amplia le proprie conoscenze e le organizza seguendo gli indicatori di un quadro di civiltà. Usa la linea del tempo con autonomia e individua successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso con completezza, utilizzando un lessico specifico.	L'alunn# ricava le principali informazioni da fonti di diversa natura, necessarie alla ricostruzione delle civiltà. Con il supporto dell'insegnante ricerca notizie del passato, amplia le proprie conoscenze e le organizza seguendo schemi dati. Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate. Comunica quanto appreso rispettando domande guida e utilizza alcuni termini specifici.	L'alunn# ricava le principali informazioni da alcune fonti, necessarie alla ricostruzione di fatti del passato. Con il supporto dell'insegnante organizza le conoscenze sulle diverse civiltà. Sulla linea del tempo indica le successioni e le contemporaneità e coglie le durate. Seguendo schemi dati comunica quanto appreso e usa i più significativi termini specifici.	L'alunn# trova le principali informazioni da alcune fonti, necessarie alla ricostruzione di fatti del passato. Con il supporto dell'insegnante organizza le conoscenze sulle diverse civiltà. Sulla linea del tempo indica le successioni e le contemporaneità. Seguendo schemi dati e con l'ausilio di parole chiave comunica quanto appreso

STORIA CLASSE 5[^] - 1[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: Leggere e classificare fonti diverse per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di civiltà e fenomeni storici.		STRUMENTI CONCETTUALI: Orientarsi sulla linea del tempo per conoscere la durata, la successione, la contemporaneità delle civiltà e localizzarle sulle carte storico-geografiche.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Confrontare e organizzare informazioni relative alle civiltà studiate ed esporre i fatti con il linguaggio specifico della disciplina.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. Collaborazione. In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta costruttivamente il proprio contributo					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ricerca con curiosità notizie su eventi o fenomeni storici. Classifica e ricava dalle fonti conoscenze pertinenti per la ricostruzione del passato. Su carte storiche-geografiche colloca con precisione e sicurezza le civiltà. Utilizza la linea del tempo con autonomia per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati con metodo e usando idonee strategie. Espone in modo organico e completo gli argomenti trattati con uso del linguaggio specifico.	L'alunn# ricerca con interesse notizie su eventi o fenomeni storici. Classifica e ricava dalle fonti conoscenze utili per la ricostruzione del passato. Su carte storiche-geografiche colloca con sicurezza le civiltà studiate. Utilizza la linea del tempo con autonomia per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta con metodo le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. Espone in modo chiaro gli argomenti trattati con uso del linguaggio specifico.	L'alunn# ricerca con attenzione notizie su eventi o fenomeni storici. Classifica e ricava dalle fonti le principali informazioni, utili alla ricostruzione del passato. Su carte storiche-geografiche colloca con correttezza le civiltà studiate. Utilizza la linea del tempo per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta con autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. Espone in modo chiaro e con lessico specifico gli argomenti trattati.	L'alunn# ricerca notizie del passato. Classifica e ricava dalle fonti le informazioni più significative ed utili alla ricostruzione di fatti storici. Su carte storiche-geografiche colloca le civiltà studiate. Utilizza la linea del tempo per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta con il supporto dell'insegnante le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. Comunica gli argomenti seguendo schemi dati.	L'alunn# ricerca con la guida dell'insegnante le principali informazioni del passato. Ricava da alcune fonti le conoscenze essenziali per la ricostruzione di fenomeni storici. Su carte storiche-geografiche riconosce i luoghi delle civiltà studiate. Date linee del tempo individua successioni e contemporaneità. Su schemi proposti organizza quanto appreso e comunica gli argomenti seguendo tracce e domande guida.	L'alunn# se guidato trova da fonti selezionate le principali informazioni su fatti storici. Riconosce su carte geografiche semplificate i luoghi delle civiltà studiate. Con indicazioni dell'insegnante colloca le conoscenze apprese in schemi dati; comunica quanto imparato seguendo domande guida o parole chiave.

STORIA CLASSE 5[^] - 2[^]quadrimestre

USO DELLE FONTI: Leggere e classificare fonti diverse per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di civiltà e fenomeni storici.		STRUMENTI CONCETTUALI: Orientarsi sulla linea del tempo per conoscere la durata, la successione e la contemporaneità delle civiltà e localizzarle sulle carte storico-geografiche.		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Confrontare e organizzare informazioni relative alle civiltà studiate ed esporre i fatti con il linguaggio specifico della disciplina.	
AUTONOMIA: Partecipazione. Fa domande, pone problemi. Riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate alle richieste in modo attivo TIPOLOGIA SITUAZIONE: Motivazione. Sa utilizzare conoscenze acquisite per gestire le routine e affrontare situazioni concrete RISORSE MOBILITATE: Curiosità. Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto Organizzazione delle informazioni. È in grado di ricercare informazioni ed elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando diversi canali. CONTINUITÀ: Persistenza. Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari. Collaborazione. In gruppo lavora assumendo ruoli e responsabilità e apporta costruttivamente il proprio contributo					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna ricerca con curiosità notizie su eventi o fenomeni storici. Classifica e ricava dalle fonti conoscenze pertinenti per la ricostruzione del passato. Su carte storico-geografiche colloca con precisione e sicurezza le civiltà. Utilizza la linea del tempo con autonomia per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati con metodo e usando idonee strategie. Espone in modo organico e completo gli argomenti trattati con uso del linguaggio specifico.	L'alunna ricerca con interesse notizie su eventi o fenomeni storici. Classifica e ricava dalle fonti conoscenze utili per la ricostruzione del passato. Su carte storico-geografiche colloca con sicurezza le civiltà studiate. Utilizza la linea del tempo con autonomia per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta con metodo le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. Espone in modo chiaro gli argomenti trattati con uso del linguaggio specifico.	L'alunna ricerca con attenzione notizie su eventi o fenomeni storici. Classifica e ricava dalle fonti le principali informazioni, utili alla ricostruzione del passato. Su carte storico-geografiche colloca con correttezza le civiltà studiate. Utilizza la linea del tempo per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta con autonomia le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. Espone in modo chiaro e lessico specifico gli argomenti trattati.	L'alunna ricerca notizie del passato. Classifica e ricava dalle fonti le informazioni più significative ed utili alla ricostruzione di fatti storici. Su carte storico-geografiche colloca le civiltà studiate. Utilizza la linea del tempo per individuare successioni, durate e contemporaneità. Organizza e confronta con il supporto dell'insegnante le informazioni relative ai quadri di civiltà studiati. Comunica gli argomenti seguendo schemi dati.	L'alunna ricerca con la guida dell'insegnante le principali informazioni del passato. Ricava da alcune fonti le conoscenze essenziali per la ricostruzione di fenomeni storici. Su carte storico-geografiche riconosce i luoghi delle civiltà studiate. Date linee del tempo individua successioni e contemporaneità. Su schemi proposti organizza quanto appreso e comunica gli argomenti seguendo tracce e domande guida.	L'alunna se guidata trova da fonti selezionate le principali informazioni su fatti storici. Riconosce su carte geografiche semplificate i luoghi delle civiltà studiate. Con indicazioni dell'insegnante colloca le conoscenze apprese in schemi dati; comunica quanto imparato seguendo domande guida o parole chiave.

