

ITALIANO CLASSE 1^ - 1^quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare con partecipazione e comprendere le comunicazioni affrontate in classe.	SCRITTURA: Riprodurre parole e brevi frasi, rispettando l'ordine sequenziale e acquisire le prime strumentalità per la scrittura di parole.	LETTURA: Leggere lettere, sillabe, parole e brevi frasi.	LESSICO: Arricchire il proprio lessico con parole nuove.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: /	
<p>AUTONOMIA: Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito) Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione)</p> <p>TIPOLOGIA SITUAZIONE: Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti). Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise). Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità)</p> <p>RISORSE MOBILITATE: Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze) Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto) Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci) Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda)</p> <p>CONTINUITA': Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)</p>					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Mantiene l'attenzione sul messaggio orale in ogni contesto. Interagisce negli scambi comunicativi con curiosità ed interesse e comprende informazioni e consegne. Pronuncia in modo corretto le parole e le struttura in frasi chiare e complete. Ha pienamente acquisito le capacità manuali e percettive per l'apprendimento della scrittura. Sperimenta ed applica in completa autonomia e persistenza le strumentalità della comunicazione scritta. Discrimina suoni, legge grafemi, parole e semplici frasi. Dimostra curiosità verso le parole non note, fa ipotesi sui significati e ne sperimenta l'uso in nuovi contesti. Scopre e sperimenta la pluralità dei linguaggi per comunicare.</p>	<p>Mantiene l'attenzione sul messaggio orale in ogni contesto. Interagisce negli scambi comunicativi con interesse in modo corretto. Pronuncia in modo adeguato le parole e le organizza in frasi chiare. Ha acquisito pienamente le capacità manuali e percettive per l'apprendimento della scrittura. Sperimenta con autonomia e persistenza le strumentalità della comunicazione scritta. Discrimina suoni, legge grafemi e parole. Dimostra curiosità verso le parole non note e ne sperimenta l'uso in nuovi contesti. Scopre e sperimenta la pluralità dei linguaggi per comunicare.</p>	<p>Generalmente mantiene l'attenzione sul messaggio orale in diversi contesti. Interagisce negli scambi comunicativi in modo generalmente corretto dimostrando adeguato interesse. Pronuncia in modo chiaro le parole e le organizza in frasi comprensibili. Ha acquisito le capacità manuali e percettive per l'apprendimento della scrittura. Sperimenta con autonomia e persistenza le strumentalità della comunicazione scritta. Discrimina suoni, riconosce i grafemi e legge semplici parole di uso frequente. Dimostra curiosità verso le parole non note e ne sperimenta l'uso in nuovi contesti. Scopre e sperimenta la pluralità dei linguaggi per comunicare.</p>	<p>Sollecitato mantiene l'attenzione sul messaggio orale nei contesti a lui più congeniali. Invitato, partecipa agli scambi comunicativi con discreto interesse e comprende le informazioni dopo la richiesta di conferme o chiarimenti. Pronuncia in modo generalmente corretto le parole e comunica con frasi semplici. Sta acquisendo le capacità manuali e percettive per l'apprendimento della scrittura. Discrimina suoni, riproduce grafemi e li riconosce nelle parole scritte. Utilizza un lessico di base legato alla quotidianità che sta gradualmente ampliando. Scopre e sperimenta la pluralità dei linguaggi per comunicare.</p>	<p>Con adeguate sollecitazioni anche a livello non verbale, mantiene l'attenzione sul messaggio orale nei contesti a lui più congeniali. Invitato, partecipa agli scambi comunicativi in modo non sempre pertinente. e comprende le informazioni e le consegne solo se riformulate dal docente. Pronuncia in modo non sempre corretto le parole e comunica con frasi frammentate. Si avvia ad acquisire le capacità manuali e percettive per l'apprendimento della scrittura. Discrimina suoni, riproduce grafemi e li riconosce nelle parole scritte. Utilizza un lessico di base legato alla quotidianità. Scopre e sperimenta la pluralità dei linguaggi per comunicare.</p>	<p>Fatica a mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Invitato e guidato partecipa con fatica e in modo poco chiaro agli scambi comunicativi. Comprende le informazioni e le consegne solo se riformulate dal docente. Pronuncia in modo non sempre corretto le parole e comunica con frasi frammentate. Non ha ancora acquisito le capacità manuali e percettive per l'apprendimento della scrittura. Riproduce i grafemi ma non sempre li riconosce nelle parole scritte. Utilizza un lessico molto semplice legato alla quotidianità. Scopre e sperimenta la pluralità dei linguaggi per comunicare.</p>
--	--	--	---	---	---

ITALIANO CLASSE 1[^] - 2[^]quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Intervenire negli scambi comunicativi per apportare il proprio contributo, rispettando i turni di parola.	SCRITTURA: Scrivere copiando e sotto dettatura semplici frasi e brevi testi.	LETTURA: Leggere e comprendere frasi e brevi testi.	LESSICO: Utilizzare le parole apprese in modo appropriato.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere e scrivere correttamente parole con le convenzioni ortografiche presentate.	
<p>AUTONOMIA: Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) 1[^] 2[^] Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito) 2[^] Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) 1[^] 2[^] Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione) 2[^]</p> <p>TIPOLOGIA SITUAZIONE: Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti). 1[^] 2[^] Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise. 1[^] 2[^] Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità) 2[^]</p> <p>RISORSE MOBILITATE: Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze) 2[^] Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto) 1[^] 2[^] Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci) 2[^] Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) 1[^] 2[^] Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda) 2[^]</p> <p>CONTINUITA': Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) 1[^] 2[^]</p>					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mantiene l'attenzione sul messaggio orale e comprende il contenuto dei testi ascoltati. Interviene nelle comunicazioni in modo ordinato e pertinente. Racconta esperienze	L'alunno mantiene l'attenzione sul messaggio orale e comprende le informazioni principali dei testi ascoltati. Interviene nelle comunicazioni in modo chiaro e completo,	L'alunno generalmente mantiene l'attenzione sul messaggio orale e comprende le informazioni dei testi ascoltati. Interviene nelle comunicazioni in modo chiaro e corretto. Racconta esperienze	L'alunno mantiene l'attenzione per un tempo adeguato, ascolta i messaggi orali e comprende le informazioni dei testi ascoltati. Partecipa alle comunicazioni in modo semplice. Sollecitato	L'alunno sorretto nell'attenzione ascolta i messaggi orali e comprende alcune informazioni ed istruzioni. Partecipa alle comunicazioni in modo discontinuo e semplice. Sollecitato comunica i	L'alunno sorretto nell'attenzione ascolta i messaggi orali e comprende informazioni ed istruzioni con la mediazione del docente. Partecipa alle comunicazioni in modo discontinuo e

<p>personali in modo completo. Scrive con sicurezza parole e frasi sotto dettatura e autonomamente, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute. Legge semplici e brevi testi noti e non noti e ne comprende l'argomento e le informazioni esplicite. Dimostra curiosità verso termini non conosciuti e li utilizza in diversi contesti.</p>	<p>rispettando il turno di parola. Racconta esperienze personali controllando l'ordine temporale. Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute. Legge semplici e brevi testi noti e non noti e comprende il significato generale e le informazioni essenziali. Amplia il proprio lessico e utilizza i termini appresi in contesti diversi.</p>	<p>personali seguendo l'ordine temporale. Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente, controllando le convenzioni di scrittura conosciute. Legge semplici e brevi testi noti e comprende il significato generale e le informazioni essenziali. Amplia il proprio lessico di base e lo utilizza su indicazioni date.</p>	<p>comunica i propri vissuti in modo sintetico. Copia e scrive parole e frasi sotto dettatura in modo corretto. Legge semplici parole e brevi testi noti e comprende il significato generale. Usa un lessico di base e si avvia all'uso delle parole nuove apprese in contesti diversi.</p>	<p>propri vissuti in modo sintetico. Copia e scrive parole e frasi sotto dettatura in modo generalmente corretto. Legge semplici parole e brevi testi noti e guidato comprende il significato generale. Usa un lessico di base e utilizza parole nuove su indicazioni date.</p>	<p>frammentario. Riferisce i propri vissuti con l'aiuto di domande guida sequenziali. Copia parole e scrive parole sotto dettatura in modo non sempre corretto. Decodifica semplici parole e brevi testi noti e coglie il significato generale se verbalizzato dai compagni e dall'insegnante. Usa un lessico di base legato alla quotidianità.</p>
---	---	--	---	---	---

ITALIANO CLASSE 2^ - 1^quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare messaggi e testi orali per comprenderne il significato globale e gli elementi essenziali; interagire negli scambi comunicativi con chiarezza e pertinenza, rispettando le regole condivise.	SCRITTURA: Scrivere sotto dettatura e produrre frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	LETTURA: Padroneggiare la lettura strumentale rispettando i segni di punteggiatura; comprendere l'argomento principale e le informazioni esplicite in un testo letto.	LESSICO: Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze, comunicazioni orali e letture ed utilizzarlo in modo appropriato.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere la completezza di una frase in relazione ai suoi elementi essenziali.
--	---	---	--	--

AUTONOMIA: Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito) Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione)
TIPOLOGIA SITUAZIONE: Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti). Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise). Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità)
RISORSE MOBILITATE: Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze) Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto) Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci) Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda)
CONTINUITA': Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn*ascolta con curiosità ed interesse e comprende il significato dei messaggi ascoltati. Si esprime in modo chiaro e corretto, formula domande e apporta contributi personali negli scambi comunicativi. Scrive	L'alunn*ascolta con curiosità e comprende il significato dei messaggi ascoltati. Si esprime in modo corretto, formula domande e apporta contributi personali negli scambi comunicativi.	L'alunn* ascolta con interesse e comprende i messaggi ascoltati in modo adeguato alla situazione e alle richieste. Si esprime in modo chiaro e interagisce negli	L'alunn* ascolta con interesse e comprende i messaggi ascoltati in modo adeguato alla situazione. Si esprime in modo semplice e interagisce negli scambi comunicativi con	L'alunn* sorretto nell'ascolto comprende semplici istruzioni e le informazioni essenziali di una comunicazione. Si esprime con un lessico di base; va guidato nell'organizzazione dei	L'alunn* guidato all'ascolto mantiene una concentrazione discontinua. Comprende parole familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente.

<p>sotto dettatura rispettando le regole ortografiche presentate. Produce frasi semplici corrette nella struttura legate all'esperienza. Rivede i propri elaborati correggendo autonomamente gli errori di ortografia. Legge testi noti e non noti con correttezza e con la giusta intonazione, rispettando le pause. Comprende l'argomento principale e le informazioni esplicite in testo letto. Dimostra interesse ed utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze. Fa domande per chiedere il significato di termini non conosciuti e utilizza un lessico ricco e preciso. Riconosce ed applica le strutture morfo - sintattiche presentate.</p>	<p>Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche presentate. Produce in autonomia frasi semplici corrette e legate all'esperienza. Rivede i propri elaborati cogliendo gli errori di ortografia. Legge con correttezza, rispettando le pause testi noti e non noti. Comprende l'argomento principale e le informazioni esplicite in testo letto. Dimostra interesse ed utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze. Fa domande per chiedere il significato di termini non conosciuti e utilizza un lessico ricco e preciso. Riconosce ed applica le strutture morfo - sintattiche presentate.</p>	<p>scambi comunicativi con pertinenza. Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche presentate. Produce frasi corrette legate all'esperienza. Controlla i propri elaborati nell'aspetto ortografico. Legge testi noti e non noti con la giusta intonazione, rispettando le pause. Comprende l'argomento e le informazioni principali in testo letto. Dimostra interesse per la lettura. Pone attenzione alla scelta lessicale e cerca di utilizzare i nuovi termini in modo appropriato. Riconosce le strutture morfo - sintattiche presentate.</p>	<p>pertinenza. Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche presentate. Produce frasi generalmente corrette a livello morfo sintattico legate all'esperienza. Controlla i propri elaborati nell'aspetto ortografico. Legge con la giusta intonazione, rispettando le pause e comprende l'argomento e le informazioni principali. Dimostra interesse per la lettura. Riconosce alcune strutture morfo - sintattiche presentate.</p>	<p>fatti da esporre. Scrive sotto dettatura parole e frasi; con l'uso di materiale di supporto produce una semplice frase e controlla l'aspetto ortografico in modo non autonomo. Si applica per un tempo adeguato. Ha acquisito la strumentalità della lettura in forma non sempre sicura e corretta. Coglie alcuni elementi essenziali in un breve testo letto. Si avvicina al testo scritto con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Riconosce in forma non sicura le strutture morfo - sintattiche presentate.</p>	<p>Partecipa agli scambi comunicativi su sollecitazione esprimendosi con un linguaggio semplice. Formula semplici richieste. Scrive sotto dettatura ed autonomamente semplici parole e va guidato nel controllo dell'aspetto ortografico e nella persistenza sul compito. Legge semplici parole ad alto uso e si avvia a superare la sintesi sillabica nella lettura di parole non note. Non riconosce le strutture morfo - sintattiche presentate.</p>
--	--	--	---	---	---

ITALIANO CLASSE 2[^] - 2[^]quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare messaggi e testi orali per comprenderne il significato globale e gli elementi essenziali; interagire negli scambi comunicativi con chiarezza e pertinenza, rispettando le regole condivise.	SCRITTURA: Scrivere semplici testi su schemi dati rispettando l'ortografia, la punteggiatura e la struttura della frase.	LETTURA: Leggere in modo corretto e scorrevole, curando l'espressione e comprendere testi di diverso tipo, individuando l'argomento centrale e le informazioni principali.	LESSICO: Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere i tratti grammaticali di alcune parole e cogliere la funzione degli elementi essenziali della frase.
--	--	--	---	---

AUTONOMIA:

Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito)

Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo)

Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione)

TIPOLOGIA SITUAZIONE:

Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti).

Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise).

Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità)

RISORSE MOBILITATE:

Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze)

Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto)

Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci)

Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo)

Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda)

CONTINUITA':

Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn* assume l'ascolto come compito, ponendo attenzione e apertura adeguate. Si esprime in modo chiaro, curando la scelta	L'alunn* assume l'ascolto come compito, ponendo attenzione adeguata. Si esprime in modo chiaro, curando la scelta lessicale.	L'alunn* assume l'ascolto come compito e mantiene l'attenzione necessaria per la comprensione. Si esprime in maniera	L'alunn* guidato, assume l'ascolto come compito e mantiene l'attenzione per tempi ridotti. Comprende espressioni e parole di	L'alunn* guidato, assume l'ascolto come compito e mantiene l'attenzione per tempi ridotti. Comprende espressioni e parole di	L'alunn* guidato all'ascolto mantiene una concentrazione discontinua. Comprende parole familiari ed espressioni riferite a se

<p>lessicale. Formula domande pertinenti e arricchisce le discussioni con interventi personali, rispettando le regole della comunicazione. Produce testi coerenti e corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rivede i propri elaborati correggendo autonomamente gli errori di ortografia e la scelta lessicale. Coglie il valore comunicativo della lingua scritta e orale e la usa per collaborare con gli altri. Dimostra persistenza e determinazione nell'affrontare un compito. Legge testi noti e non noti con scorrevolezza, con la giusta intonazione ed espressività, rispettando le pause necessarie. Comprende l'argomento principale e le informazioni esplicite in testo letto. Dimostra interesse ed utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze. È curioso nel conoscere il</p>	<p>Interviene e formula domande pertinenti alle situazioni comunicative. Produce testi corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rivede i propri elaborati correggendo autonomamente gli errori di ortografia e la scelta lessicale. Coglie il valore comunicativo della lingua scritta e orale e la usa per collaborare con gli altri. Dimostra persistenza e determinazione nell'affrontare un compito. Legge testi noti e non noti con scorrevolezza e con la giusta intonazione, rispettando le pause necessarie. Comprende l'argomento principale e le informazioni esplicite in testo letto. Dimostra interesse ed utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze. Dimostra curiosità nel conoscere il significato di termini non conosciuti e utilizza un lessico</p>	<p>chiara e si avvia a operare scelte lessicali. Richiede informazioni sugli argomenti affrontati. Partecipa con pertinenza agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Produce testi coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rivede i propri elaborati correggendo, in modo generalmente autonomo, gli errori di ortografia e la scelta lessicale. Coglie l'importanza della comunicazione nella vita quotidiana. Dimostra persistenza e determinazione nell'affrontare un compito. Legge testi noti con scorrevolezza e con la giusta intonazione, rispettando le pause necessarie. Comprende l'argomento principale e le informazioni essenziali in testo letto. Dimostra interesse per la lettura personale. Fa domande per chiedere il significato di termini non conosciuti e utilizza un lessico via</p>	<p>uso frequente e coglie l'essenziale di messaggi semplici. Si esprime con un lessico di base; va supportato nell'organizzazione logica e temporale dei fatti da esporre. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Con l'ausilio di tracce è in grado di ordinare pensieri in semplici testi e utilizza un lessico poco ricco. Con l'aiuto e l'uso di strumenti di supporto rivede i propri elaborati nell'ortografia. Ha acquisito la strumentalità della lettura e legge con fluidità nel rispetto della punteggiatura forte. Comprende autonomamente alcune informazioni di un testo letto. Si avvicina al testo scritto con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Se guidato comprende il significato di alcune parole non note e si</p>	<p>uso frequente e coglie l'essenziale di messaggi semplici. Si esprime con un lessico di base; va supportato nell'organizzazione logica e temporale dei fatti da esporre. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Con l'ausilio di tracce è in grado di ordinare pensieri in semplici testi e utilizza un lessico poco ricco. Con l'aiuto e l'uso di strumenti di supporto rivede i propri elaborati nell'ortografia. Ha acquisito la strumentalità della lettura e legge con fluidità nel rispetto della punteggiatura forte. Comprende autonomamente alcune informazioni di un testo letto. Si avvicina al testo scritto con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Se guidato comprende il significato di alcune parole non note e si</p>	<p>stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente. Partecipa agli scambi comunicativi su sollecitazione esprimendosi con un linguaggio semplice e frammentato, utilizzando un lessico quotidiano. Formula semplici richieste. Sa scrivere semplici frasi. Va guidato nella revisione dell'ortografia e nella scelta lessicale. Ha acquisito la strumentalità della lettura e si avvia a rispettare i principali segni della punteggiatura forte. Guidato riesce a cogliere alcune informazioni nei testi letti. Si avvicina al testo letto con curiosità/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Se guidato riconosce il significato di alcune parole non note e utilizza le parole note in situazioni quotidiane. Necessita di aiuti per compiere osservazioni e rilevare regolarità in frasi e parole.</p>
--	---	---	--	--	--

significato di termini non conosciuti e utilizza un lessico ricco e preciso. Riconosce ed applica le strutture morfo - sintattiche presentate.	morfo - sintattiche presentate.	via più preciso. Riconosce le strutture morfo - sintattiche presentate.	avvia a utilizzarle in diversi contesti. Riconosce alcune strutture morfo-sintattiche presentate.	avvia a utilizzarle in diversi contesti. Riconosce alcune strutture morfo-sintattiche presentate.	
--	---------------------------------	---	---	---	--

ITALIANO CLASSE 3[^] - 1[^] e 2[^] quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare e comprendere un messaggio, interagire nelle conversazioni con pertinenza, con un linguaggio corretto.	SCRITTURA: Scrivere testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, seguendo modelli dati.	LETTURA: Leggere in modo scorrevole ed espressivo e comprendere il significato generale e informazioni di dettaglio.	LESSICO: Comprendere il significato di parole non note, ricavandolo dal contesto e dalle relazioni tra parole.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere e classificare le parti del discorso apprese.	
<p>AUTONOMIA: Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito) Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione)</p> <p>TIPOLOGIA SITUAZIONE: Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti). Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise). Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità)</p> <p>RISORSE MOBILITATE: Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze) Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto) Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci) Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo) Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda)</p> <p>CONTINUITA': Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)</p>					
AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta in modo attento e consapevole e comprende il significato dei messaggi ascoltati, rilevando relazioni tra esperienze, informazioni e conoscenze; interagisce nelle	L'alunno ascolta con interesse e in modo consapevole e comprende il significato dei messaggi ascoltati, rilevando connessioni tra esperienze, informazioni e	L'alunno ascolta con curiosità e comprende il significato dei messaggi ascoltati, rilevando connessioni tra conoscenze, informazioni ed esperienze; interagisce	L'alunno ascolta in modo generalmente attento e comprende il significato essenziale dei messaggi ascoltati, rilevando relazioni tra esperienze e informazioni; interagisce nelle	L'alunno, se sollecitato, ascolta e comprende alcuni elementi essenziali dei messaggi ascoltati, riconoscendo semplici connessioni tra esperienze e informazioni;	L'alunno, ascolta con attenzione discontinua e va guidato per comprendere alcuni elementi essenziali dei messaggi ascoltati; se sollecitato, riconosce semplici connessioni tra

<p>conversazioni in modo propositivo e pertinente, usando un linguaggio appropriato.</p> <p>Produce autonomamente testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, organizzando idee e frasi in modelli dati. Applica modalità di revisione per correggere i propri elaborati.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi diversi, ne comprende senso globale e informazioni di dettaglio; dimostra interesse ed utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto, riflette e intuisce il significato di parole non note ricavandolo dal contesto e dalle relazioni tra parole. Utilizza i termini man mano appresi in diversi contesti/Utilizza un lessico ricco e preciso.</p>	<p>conoscenze; interagisce nelle conversazioni con costanza e pertinenza e usando un linguaggio appropriato.</p> <p>Produce autonomamente testi coesi e coerenti, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, strutturando idee e frasi in modelli dati. Applica modalità di revisione e correzione dei propri elaborati.</p> <p>Legge in modo scorrevole ed espressivo testi diversi, ne comprende il senso globale e le principali informazioni di dettaglio; dimostra interesse ed utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto, riflette per intuire il significato di parole non note ricavandolo dal contesto e dalle relazioni tra parole.</p> <p>Utilizza i termini man mano appresi in diversi</p>	<p>spontaneamente nelle conversazioni con pertinenza, usando un linguaggio corretto.</p> <p>Scrive testi coerenti, ponendo attenzione alla correttezza ortografica e sintattica, strutturando idee e frasi in modelli dati e applicando talvolta modalità di revisione.</p> <p>Legge in modo scorrevole e con intonazione testi diversi, ne comprende il significato generale e le informazioni principali/essenziali; dimostra interesse per la lettura.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto, e utilizza i termini man mano appresi in diversi contesti/utilizza un lessico via via più preciso.</p> <p>Riconosce e classifica le parti del discorso apprese.</p>	<p>conversazioni a lui/lei congeniali con pertinenza, usando un linguaggio semplice.</p> <p>Scrive semplici testi coerenti, ponendo attenzione, se sollecitato, alla correttezza ortografica e sintattica, strutturando idee e frasi in modelli dati.</p> <p>Legge in modo scorrevole testi diversi, ne comprende il significato generale e le informazioni essenziali; dimostra interesse per la lettura.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto, e se guidato utilizza i termini man mano appresi in diversi contesti/utilizza un lessico via via più preciso.</p> <p>Riconosce e classifica, anche supportato, le parti del discorso apprese.</p>	<p>interagisce, guidato, nelle conversazioni con un linguaggio di base.</p> <p>Scrive semplici testi seguendo modelli dati e rivede i propri elaborati con l'aiuto di strumenti di supporto.</p> <p>Legge in modo abbastanza fluido testi diversi, ne comprende il significato generale e alcune semplici informazioni essenziali; si avvicina alla lettura con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Se guidato, comprende parole non conosciute e si avvia a utilizzarle in diversi contesti/utilizza un lessico di base.</p> <p>Riconosce e classifica, anche supportato, alcune parti del discorso apprese.</p>	<p>esperienze e informazioni; interagisce, su sollecitazione, nelle conversazioni, supportato nella strutturazione delle frasi e nell'utilizzo di un linguaggio essenziale.</p> <p>Scrive semplici frasi e guidato le struttura in testi attraverso modelli dati; riconosce/riconosce e corregge i propri errori ortografici su indicazione.</p> <p>Legge in modo poco fluido testi diversi/legge semplici parole ad alto uso e si avvia a superare la sintesi sillabica nella lettura di parole non note, e guidato ne comprende l'idea centrale e alcune semplici informazioni essenziali; si avvicina alla lettura con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Se guidato, riconosce il significato di parole non</p>
--	---	---	--	--	---

Riconosce e classifica con sicurezza le parti del discorso apprese.	contesti/Utilizza un lessico preciso. Riconosce e classifica autonomamente le parti del discorso apprese.				conosciute e si avvia a utilizzare i vocaboli conosciuti in varie situazioni ed esperienze. /utilizza un lessico essenziale. Va guidato per riconoscere e classificare, anche supportato, alcune parti del discorso apprese.
---	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE 4[^] - 1[^]quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Comprendere il senso globale e le informazioni principali dell'argomento trattato e interagire in scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato al contesto.	SCRITTURA: Scrivere testi di diversa tipologia sulla base di schemi o tracce, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	LETTURA: Leggere in modo espressivo e comprendere il senso globale e le informazioni principali di testi di diversa tipologia, cogliendone la struttura.	LESSICO: Intuire il significato delle parole non note e ampliare il proprio patrimonio lessicale utilizzando nelle diverse discipline i termini man mano appresi.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere e classificare le diverse parti del discorso affrontate, riflettendo sulla loro funzione.
--	--	--	---	--

AUTONOMIA: Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) - pianificazione -Partecipazione (Fa domande...)

TIPOLOGIA SITUAZIONE: Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti). Rispetto delle regole -

RISORSE MOBILITATE: capacità di trovare relazioni, Curiosità, capacità di revisione - Partecipazione (Fa domande...) -Apertura

CONTINUITA': Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) - determinazione

AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ascolta in modo attento e consapevole comprendendo il senso globale e le informazioni principali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi in modo costante utilizzando un lessico appropriato. Produce testi di diversa tipologia corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico in modo autonomo applicando modalità di revisione e correzione.	L'alunn# ascolta in modo attento e preciso, comprendendo il senso globale e le informazioni principali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato. Produce testi di diversa tipologia corretti, in modo autonomo applicando modalità di revisione. Legge in modo espressivo testi diversi, comprendendo il senso generale e le informazioni principali	L'alunn# ascolta in modo attento comprendendo il senso generale e le informazioni essenziali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato. Scrive testi di diversa tipologia in modo autonomo ponendo attenzione alla correttezza ortografica e morfosintattica. Legge in modo scorrevole testi diversi, comprendendo il senso generale e le informazioni richieste	L'alunn# ascolta in modo generalmente attento comprendendo il senso generale e le informazioni essenziali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico generalmente adeguato. Scrive semplici testi di diversa tipologia in modo autonomo ponendo, se sollecitato, attenzione alla correttezza ortografica e morfosintattica. Legge in modo scorrevole testi semplici,	L'alunn#, se sollecitato, ascolta e comprende il senso generale e alcune informazioni essenziali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico semplice. Scrive semplici testi di diversa tipologia seguendo tracce fornite dall'insegnante, rivede i propri elaborati con l'aiuto di strumenti di supporto. Legge semplici testi, comprendendo il senso generale e alcune informazioni essenziali	L'alunn# ascolta con attenzione discontinua e va guidato a comprendere il senso generale dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi se sollecitato, utilizzando un lessico essenziale. Scrive semplici frasi e, guidato, le organizza in semplici testi, seguendo tracce date. Legge in modo incerto e comprende semplici testi tramite domande-guida. Si avvicina al testo letto con curiosità/Si dimostra non

<p>Legge in modo espressivo testi diversi, comprendendo il senso globale e le informazioni principali dell'argomento e dimostra interesse per la lettura.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto, intuisce il significato delle parole non note e le acquisisce utilizzandole nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce e classifica le diverse parti del discorso riflettendo sulla loro funzione.</p>	<p>dell'argomento e dimostra interesse per la lettura.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto e lo utilizza nelle diverse discipline, intuisce il significato delle parole non note.</p> <p>Riconosce e classifica le diverse parti del discorso e analizza la loro funzione.</p>	<p>dimostrando interesse per la lettura. /Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Fa domande relative al significato delle parole non note e le utilizza nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce e classifica le diverse parti del discorso e coglie la loro funzione.</p>	<p>comprendendo il senso generale e le informazioni essenziali dell'argomento dimostrando interesse per la lettura. /Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Fa domande relative al significato delle parole non note e, se guidato, le utilizza nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce e, guidato dall'insegnante, classifica le diverse parti del discorso e coglie la loro funzione.</p>	<p>dell'argomento. Si avvicina al testo scritto con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Se guidato comprende il significato di alcune parole non note e si avvia ad utilizzarle nelle diverse discipline.</p> <p>Se supportato classifica alcune parti del discorso e riconosce la loro funzione.</p>	<p>sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Va guidato a riconoscere il significato di alcune parole non note e ad utilizzare le parole note in varie situazioni ed esperienze.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso con l'aiuto dell'insegnante.</p>
--	---	---	---	--	--

ITALIANO CLASSE 4[^] - 2[^]quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Comprendere il senso globale e le informazioni principali dell'argomento trattato e interagire in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato al contesto.	SCRITTURA: Scrivere testi di diversa tipologia sulla base di schemi o tracce, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	LETTURA: Leggere in modo espressivo e comprendere il senso globale e le informazioni principali di testi di diversa tipologia, cogliendone la struttura.	LESSICO: Intuire il significato delle parole ed espressioni non note e ampliare il proprio patrimonio lessicale utilizzando nelle diverse discipline i termini man mano appresi.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere le principali strutture morfosintattiche, riflettendo sulla loro funzione.
---	--	--	--	---

AUTONOMIA: Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) - pianificazione - Partecipazione (Fa domande...)

TIPOLOGIA SITUAZIONE: Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti). Rispetto delle regole -

RISORSE MOBILITATE: capacità di trovare relazioni, Curiosità, capacità di revisione - Partecipazione (Fa domande...) - Apertura

CONTINUITA': Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari) - determinazione

AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ascolta in modo attento e consapevole comprendendo il senso globale e le informazioni principali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi in modo costante utilizzando un lessico appropriato. Produce testi di diversa tipologia	L'alunn# ascolta in modo attento e preciso, comprendendo il senso globale e le informazioni principali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato. Produce testi di diversa tipologia corretti, in modo autonomo applicando modalità di revisione.	L'alunn# ascolta in modo attento comprendendo il senso generale e le informazioni essenziali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato. Scrive testi di diversa tipologia in modo autonomo ponendo attenzione alla	L'alunn# ascolta in modo generalmente attento comprendendo il senso generale e le informazioni essenziali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico generalmente adeguato. Scrive semplici testi di diversa tipologia in modo autonomo	L'alunn#, se sollecitato, ascolta e comprende il senso generale e alcune informazioni essenziali dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi utilizzando un lessico semplice. Scrive semplici testi di diversa tipologia seguendo tracce fornite dall'insegnante, rivede i propri elaborati con	L'alunn# ascolta con attenzione discontinua e va guidato a comprendere il senso generale dell'argomento. Interagisce in scambi comunicativi se sollecitato, utilizzando un lessico essenziale. Scrive semplici frasi e, guidato, le organizza in

<p>corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico in modo autonomo applicando modalità di revisione e correzione.</p> <p>Legge in modo espressivo testi diversi, comprendendo il senso globale e le informazioni principali dell'argomento e dimostra interesse per la lettura.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto, intuisce il significato delle parole non note e le acquisisce utilizzandole nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce e classifica le diverse parti del discorso riflettendo sulla loro funzione.</p>	<p>Legge in modo espressivo testi diversi, comprendendo il senso generale e le informazioni principali dell'argomento e dimostra interesse per la lettura.</p> <p>Fa domande relative al lessico non conosciuto e lo utilizza nelle diverse discipline, intuisce il significato delle parole non note.</p> <p>Riconosce e classifica le diverse parti del discorso e analizza la loro funzione.</p>	<p>correttezza ortografica e morfosintattica.</p> <p>Legge in modo scorrevole testi diversi, comprendendo il senso generale e le informazioni richieste dimostrando interesse per la lettura. / Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Fa domande relative al significato delle parole non note e le utilizza nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce e classifica le diverse parti del discorso e coglie la loro funzione.</p>	<p>ponendo, se sollecitato, attenzione alla correttezza ortografica e morfosintattica.</p> <p>Legge in modo scorrevole testi semplici, comprendendo il senso generale e le informazioni essenziali dell'argomento dimostrando interesse per la lettura. / Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Fa domande relative al significato delle parole non note e, se guidato, le utilizza nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce e, guidato dall'insegnante, classifica le diverse parti del discorso e coglie la loro funzione.</p>	<p>l'aiuto di strumenti di supporto.</p> <p>Legge semplici testi, comprendendo il senso generale e alcune informazioni essenziali dell'argomento. Si avvicina al testo scritto con curiosità ed interesse. / Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Se guidato comprende il significato di alcune parole non note e si avvia ad utilizzarle nelle diverse discipline.</p> <p>Se supportato classifica alcune parti del discorso e riconosce la loro funzione.</p>	<p>semplici testi, seguendo tracce date.</p> <p>Legge in modo incerto e comprende semplici testi tramite domande-guida. Si avvicina al testo letto con curiosità/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale.</p> <p>Va guidato a riconoscere il significato di alcune parole non note e ad utilizzare le parole note in varie situazioni ed esperienze.</p> <p>Riconosce alcune parti del discorso con l'aiuto dell'insegnante.</p>
---	---	---	--	--	--

ITALIANO CLASSE 5[^] - 1[^]quadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Comprendere l'argomento trattato, cogliendone gli elementi e lo scopo, per interagire e porre domande pertinenti, utilizzando il lessico appropriato.	SCRITTURA: Scrivere testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, applicando schemi e tracce.	LETTURA: Leggere testi di vario tipo, con diverse tecniche, comprenderne il significato generale, il contenuto e individuare relazioni con esperienze personali.	LESSICO: Intuire, ricercare e comprendere il significato di parole non note e utilizzare i termini man mano appresi in modo appropriato nelle diverse discipline.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere e classificare le parti del discorso e riflettere sulla loro funzione.
--	--	--	---	---

AUTONOMIA:

Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito)

Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo)

Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione)

TIPOLOGIA SITUAZIONE:

Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti).

Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise.

Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità)

RISORSE MOBILITATE:

Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze)

Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto)

Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci)

Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo)

Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda)

CONTINUITA':

Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# ascolta in modo attento e consapevole, rilevando relazioni tra conoscenze, informazioni ed esperienze. Partecipa in modo	L'alunn# ascolta in modo attento e consapevole, rilevando connessioni tra conoscenze, informazioni ed esperienze. Partecipa in modo	L'alunn# ascolta in modo attento, rilevando connessioni tra conoscenze, informazioni ed esperienze.	L'alunn# ascolta in modo generalmente attento, rilevando, anche sollecitato, connessioni tra conoscenze, informazioni ed esperienze.	L'alunn#, se sollecitato, ascolta e riconosce connessioni tra esperienze, informazioni e conoscenze. Partecipa alle discussioni se stimolato	L'alunn# ascolta con attenzione discontinua e va guidato nel riconoscere relazioni tra esperienze e informazioni.

<p>propositivo alle discussioni esprimendosi con chiarezza e precisione. Pianifica testi di diversa tipologia corretti nell'ortografia, coesi e coerenti, organizzando le idee e seguendo schemi o tracce e applicando in autonomia modalità di revisione e correzione. Legge con espressività e con diverse tecniche testi di vario tipo, ne comprende il significato globale e vi ricerca informazioni ampliando le proprie conoscenze; dimostra interesse per la lettura. Fa domande e riflette per intuire, ricercare e comprendere il significato di parole non note e utilizza nelle diverse discipline i termini man mano appresi. Riconosce e classifica con sicurezza le parti del discorso e riflette sulla loro funzione.</p>	<p>attivo alle discussioni esprimendosi con chiarezza e pertinenza. Produce testi di diversa tipologia corretti nell'ortografia, coesi e coerenti, sistematizzando le idee attraverso schemi o tracce e applicando modalità di revisione e correzione. Legge con espressività e con diverse tecniche testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e vi ricerca le informazioni principali ampliando le proprie conoscenze; dimostra interesse per la lettura. Fa domande e riflette per ricercare e comprendere il significato di parole non note e utilizza nelle diverse discipline i termini man mano appresi. Riconosce e classifica autonomamente le parti del discorso e riflette sulla loro funzione.</p>	<p>Partecipa alle discussioni esprimendosi con pertinenza e chiarezza. Produce testi di diversa tipologia coerenti e generalmente corretti nell'ortografia, strutturando le idee in schemi o tracce e applicando talvolta modalità di revisione e correzione. Legge con scorrevolezza, intonazione e con diverse tecniche testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e le informazioni principali; dimostra interesse per la lettura. Fa domande per comprendere il significato di parole non note e generalmente utilizza i termini man mano appresi nelle diverse discipline. Riconosce e classifica le parti del discorso e analizza la loro funzione.</p>	<p>Partecipa alle discussioni a lui/lei più congeniali, esprimendosi con pertinenza e linearità. Scriva testi di diversa tipologia coerenti, strutturando le frasi in schemi o tracce e rivede i propri elaborati dal punto di vista ortografico su indicazione. Legge con fluidità testi di vario tipo, ne coglie l'idea centrale e le informazioni principali; dimostra interesse per la lettura/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. TOGLIERE Se sollecitato, fa domande per comprendere il significato di parole non note e utilizza alcuni dei termini man mano appresi nelle diverse discipline. Riconosce e classifica alcune parti del discorso e analizza la loro funzione, anche guidato.</p>	<p>esprimendosi con linearità. Scriva semplici testi strutturando frasi in schemi o tracce dati; rivede i propri elaborati dal punto di vista ortografico con l'aiuto di strumenti di supporto. Legge in modo abbastanza fluido testi di vario tipo, ne coglie l'idea centrale e alcune informazioni principali. Si avvicina alla lettura con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Se guidato comprende il significato di alcune parole non note e si avvia a utilizzarle nelle diverse discipline. Se supportato classifica alcune parti del discorso e riconosce la loro funzione.</p>	<p>Partecipa alle discussioni se supportato e rispondendo a domande guida, esprimendosi con semplici frasi. Scriva semplici frasi e le organizza in testi seguendo schemi o tracce dati; riconosce e corregge i propri errori ortografici su indicazione. Legge in modo poco fluido semplici testi di vario tipo; guidato ne coglie l'idea centrale e alcune informazioni essenziali. Si avvicina alla lettura con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Su indicazione, riconosce il significato di alcune parole non note e utilizza i vocaboli conosciuti in varie situazioni ed esperienze. Va guidato per riconoscere alcune parti del discorso e classificarle secondo criteri dati.</p>
--	---	--	---	---	--

ITALIANO CLASSE 5^A - 2^Aquadrimestre

ASCOLTO E PARLATO: Organizzare un semplice discorso orale sulla base dello scopo comunicativo.	SCRITTURA: Pianificare e scrivere testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, sulla base di schemi e tracce.	LETTURA: Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando inferenze dirette e indirette e le principali caratteristiche strutturali.	LESSICO: Intuire, ricercare e comprendere il significato di parole ed espressioni non note e utilizzare i termini man mano appresi nelle diverse discipline in modo appropriato.	RIFLESSIONE LINGUISTICA: Riconoscere e classificare le parti del discorso, gli elementi fondamentali della frase e riflettere sulla loro funzione.
--	---	---	--	--

AUTONOMIA:

Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

Pianificazione (Sa pianificare un'attività con precisione e cura, scegliendo strategie funzionali al compito)

Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo)

Propositività (In attività di discussione esprime il proprio parere con sicurezza e determinazione)

TIPOLOGIA SITUAZIONE:

Capacità di affrontare situazioni (trasferibilità di conoscenze e abilità) (Affronta situazioni nuove, attivando e organizzando quanto appreso in esperienze precedenti).

Rispetto delle regole (Assume atteggiamenti adeguati ai diversi contesti, interiorizzando le regole condivise).

Determinazione (Sperimenta situazioni nuove e complesse con fiducia nelle proprie capacità)

RISORSE MOBILITATE:

Capacità di trovare relazioni (Rileva relazioni in modo consapevole tra diverse esperienze, informazioni e conoscenze)

Curiosità (Si pone in modo curioso verso tutto ciò che viene proposto)

Capacità di revisione (Utilizza modalità di revisione del compito funzionali ed efficaci)

Partecipazione (Fa domande, pone problemi, riflette per capire le diverse situazioni e trova risposte adeguate in modo attivo)

Apertura (Riconosce ed apprezza la diversità ed ha un atteggiamento aperto verso ciò che lo circonda)

CONTINUITA':

Persistenza (Porta a termine il compito dedicandovi sempre il tempo e la concentrazione necessari)

AVANZATO	AVANZATO/INTERMEDI O	INTERMEDIO	INTERMEDIO/BASE	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunn# organizza un discorso orale sulla base dello scopo comunicativo in modo chiaro e preciso ed esprimendo i propri	L'alunn# organizza un discorso orale sulla base dello scopo comunicativo in modo chiaro e pertinente ed esprimendo i propri	L'alunn# struttura un discorso orale sulla base dello scopo comunicativo in modo chiaro e pertinente ed esprimendo i propri	L'alunn# si esprime oralmente con discorsi semplici e lineari sulla base dello scopo comunicativo e comunica	L'alunn# si esprime oralmente con frasi lineari e pertinenti sulla base dello scopo comunicativo e, se	L'alunn#, se supportato, si esprime oralmente con frasi semplici nei diversi contesti comunicativi, e attraverso domande

<p>pensieri con sicurezza e determinazione. Pianifica testi di diversa tipologia corretti nell'ortografia, coesi e coerenti, organizzando le idee e seguendo schemi o tracce e applicando modalità di revisione e correzione. Legge con espressività testi di vario tipo, ne comprende il significato globale e ne individua le principali caratteristiche strutturali; vi ricerca informazioni cogliendo inferenze dirette ed indirette e ampliando le proprie conoscenze; dimostra interesse per la lettura. Fa domande e riflette per intuire, ricercare e comprendere il significato di parole non note e utilizza nelle diverse discipline i termini man mano appresi. Riconosce e classifica con sicurezza le parti del discorso, gli elementi fondamentali della frase e riflette sulla loro funzione.</p>	<p>pensieri con sicurezza e consapevolezza. Pianifica testi di diversa tipologia corretti nell'ortografia, coesi e coerenti, strutturando le idee in schemi o tracce e applicando generalmente modalità di revisione e correzione. Legge con espressività testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e ne individua le principali caratteristiche strutturali; vi ricerca informazioni cogliendo inferenze dirette e indirette e ampliando le proprie conoscenze; dimostra interesse per la lettura. Fa domande e riflette per ricercare e comprendere il significato di parole non note e utilizza nelle diverse discipline i termini man mano appresi. Riconosce e classifica autonomamente le parti del discorso, gli elementi fondamentali della frase e riflette sulla loro funzione.</p>	<p>pensieri con consapevolezza. Produce testi di diversa tipologia coerenti e generalmente corretti nell'ortografia, strutturandole idee in schemi o tracce e applicando talvolta modalità di revisione e correzione. Legge con scorrevolezza testi di vario tipo, ne comprende il significato generale e ne individua le principali caratteristiche strutturali; rintraccia le informazioni principali cogliendo alcune inferenze dirette e indirette e ampliando le proprie conoscenze; dimostra interesse per la lettura. Fa domande per comprendere il significato di parole non note e utilizza i termini man mano appresi nelle diverse discipline. Riconosce e classifica le parti del discorso, gli elementi fondamentali della frase e analizza la loro funzione.</p>	<p>i propri pensieri in modo spontaneo. Scrive testi di diversa tipologia generalmente coerenti, strutturando idee e frasi in schemi o tracce e rivede, guidato, i propri elaborati dal punto di vista ortografico. Legge con scorrevolezza testi di vario tipo, ne coglie il significato generale e ne riconosce le principali caratteristiche strutturali; rintraccia le informazioni principali cogliendo alcune inferenze dirette e ampliando le proprie conoscenze; dimostra interesse per la lettura. Se sollecitato, fa domande per comprendere il significato di parole non note e utilizza alcuni dei termini man mano appresi nelle diverse discipline. Riconosce e classifica alcune parti del discorso, gli elementi fondamentali della frase e analizza la loro funzione, anche guidato.</p>	<p>sollecitato, comunica i propri pensieri. Scrive semplici testi strutturando frasi in schemi o tracce dati; rivede i propri elaborati dal punto di vista ortografico con l'aiuto di strumenti di supporto. Legge in modo generalmente scorrevole testi di vario tipo, ne coglie l'idea centrale e ne riconosce le principali caratteristiche strutturali attraverso supporti; rintraccia le informazioni esplicite e essenziali. Si avvicina alla lettura con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Se guidato comprende il significato di alcune parole non note e si avvia a utilizzarle nelle diverse discipline. Se supportato classifica alcune parti del discorso, gli elementi fondamentali della frase e riconosce la loro funzione.</p>	<p>guida comunica i propri pensieri. Scrive semplici frasi e le organizza in testi seguendo schemi o tracce dati; riconosce e corregge i propri errori ortografici su indicazione. Legge in modo poco fluido semplici testi di vario tipo; guidato ne coglie l'idea centrale e ne riconosce la tipologia in relazione alle caratteristiche strutturali; supportato identifica alcune informazioni esplicite essenziali. Si avvicina alla lettura con curiosità ed interesse/Si dimostra non sempre motivato nella lettura personale. Su indicazione, riconosce il significato di alcune parole non note e utilizza i vocaboli conosciuti in varie situazioni ed esperienze. Va guidato per riconoscere alcune parti del discorso, alcuni elementi fondamentali della frase e per classificarli secondo criteri dati.</p>
---	---	--	---	--	--

