



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MANERBIO

via Galliano,10 – 25025 Manerbio - BRESCIA –

Tel/Fax: +39 030 9938984 – C.F.88003350175 C.M.BSIC89800B

e-mail: bsic89800b@istruzione.it - bsic89800b@pec.istruzione.it

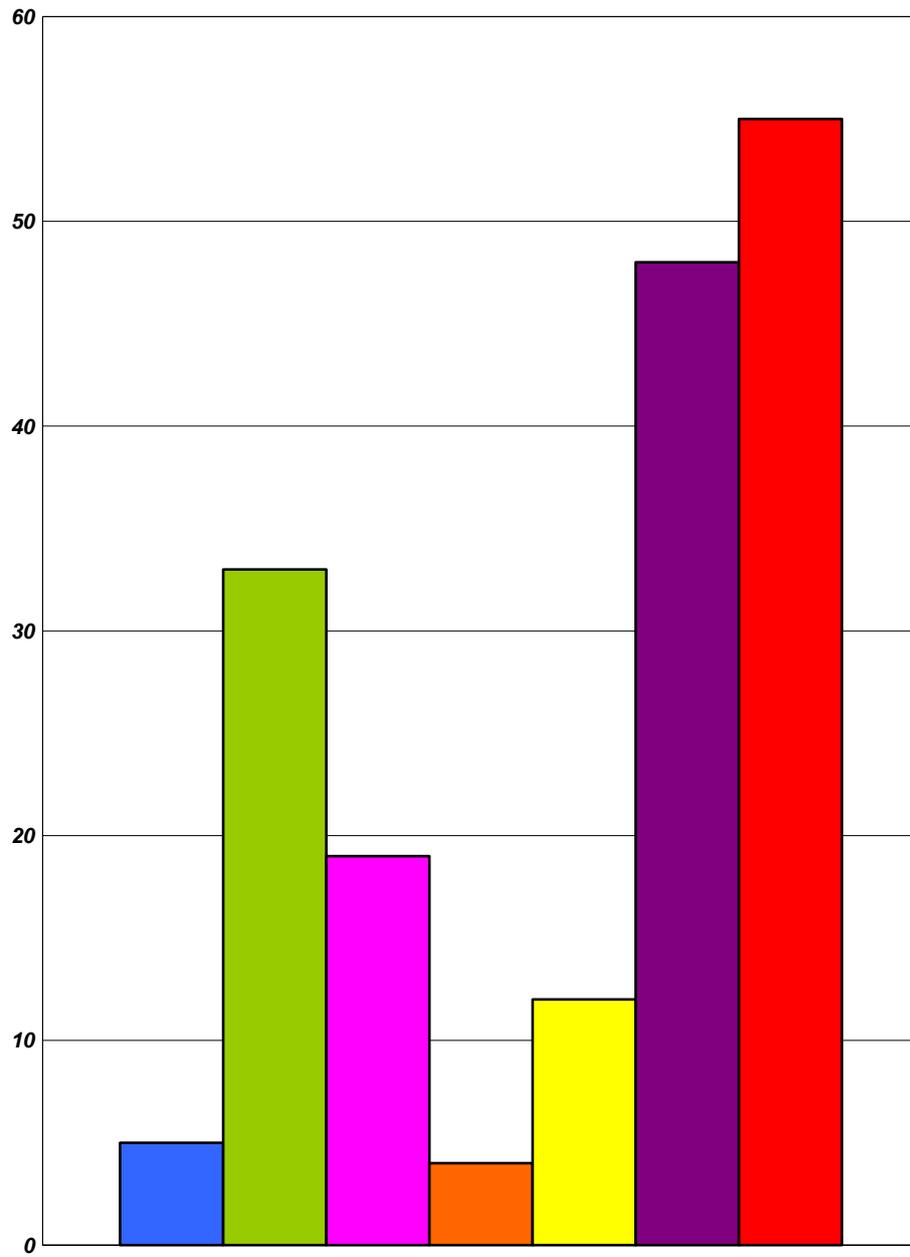
**PIANO ANNUALE
DELL'INCLUSIONE
A.S. 2021/2022
Azioni di miglioramento
per A.S. 2022/2023**

DATI DELLA SCUOLA (al 20 giugno 2022)

Nel corrente **anno scolastico 2021/2022** gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola sono 1374 con una percentuale del **29,40%** di alunni stranieri. I docenti che operano nell'Istituto sono:

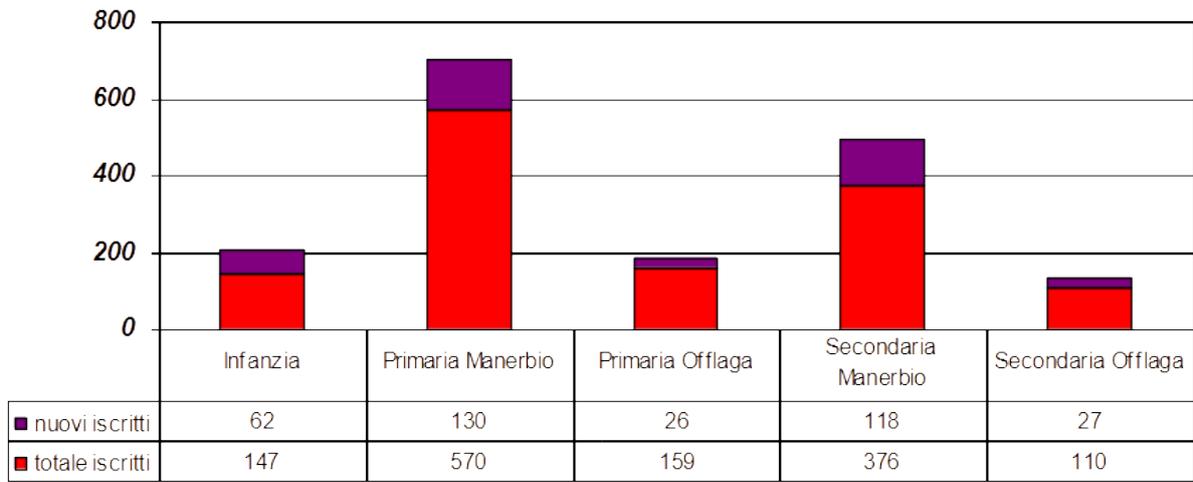
	Docenti curricolari	Docenti di sostegno
Scuola dell'Infanzia	12	4
Scuola Primaria	57	17
Scuola Secondaria di primo grado	49	14

Alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2021-2022

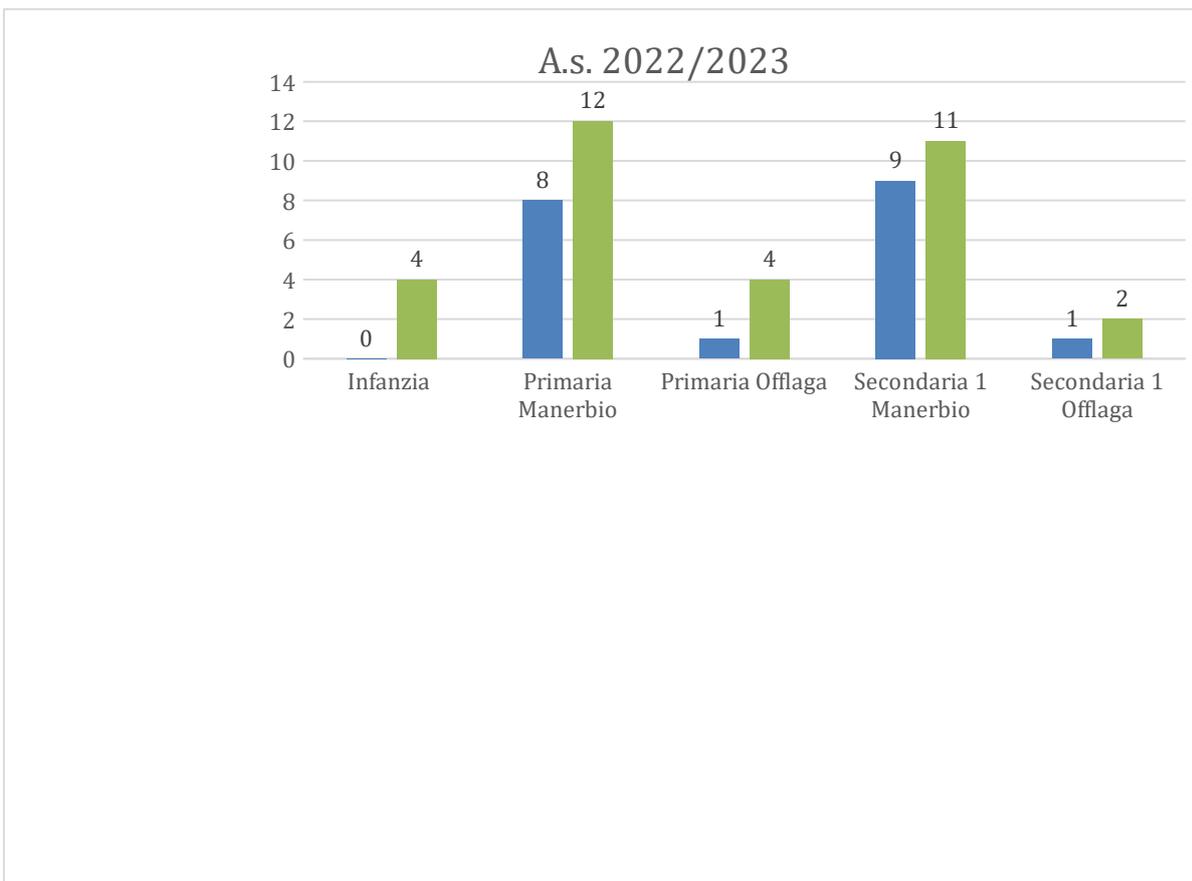


Nel prossimo anno scolastico 2022/2023 si prevede la frequenza di 1362 alunni distribuiti nei seguenti ordini di scuola:

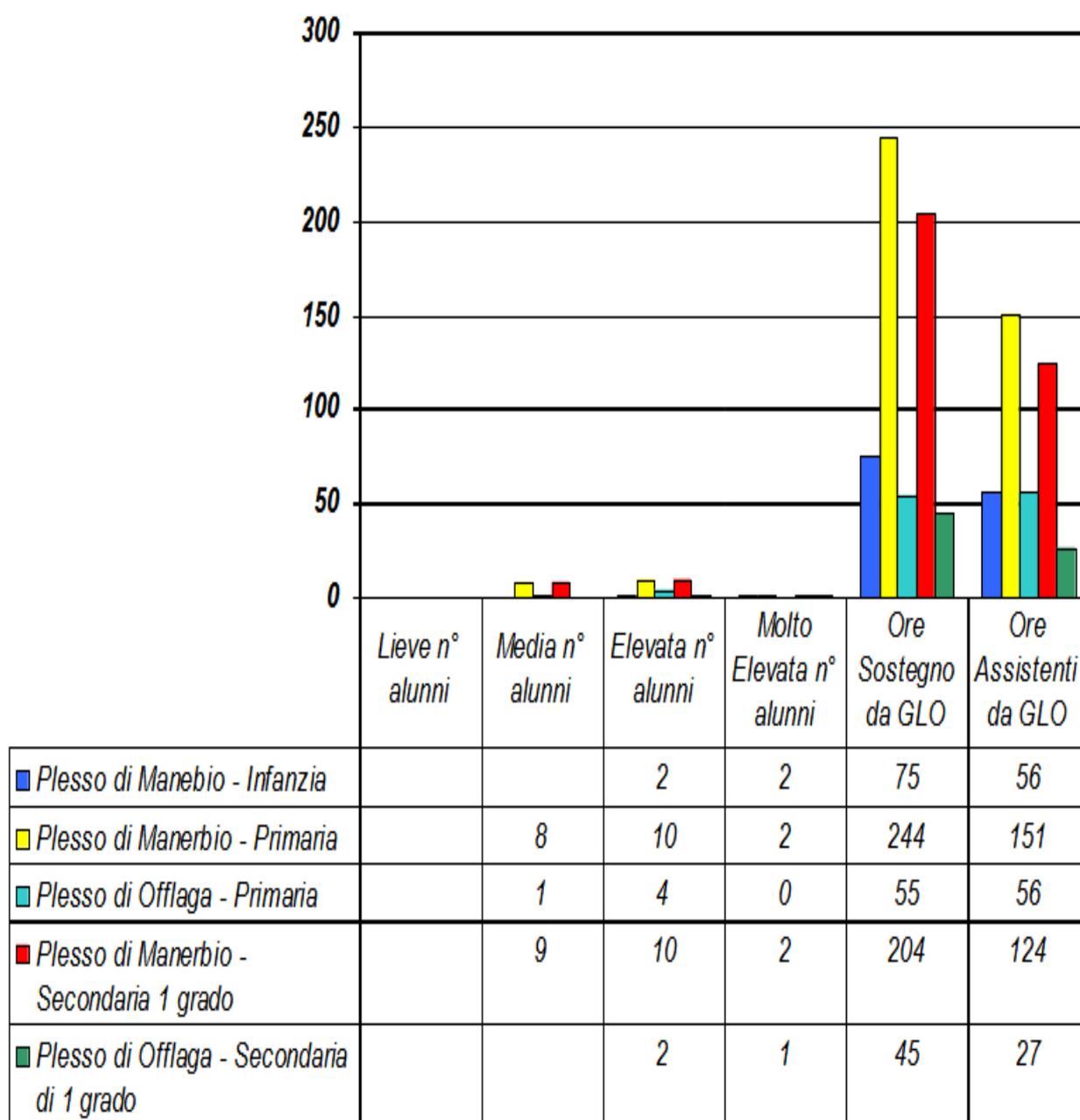
Alunni a.s. 2022/23 I. C. Manerbio



Per il prossimo anno scolastico 2022-23, con riferimento ai dati inseriti nelle certificazioni depositate in segreteria, gli alunni iscritti con certificazione L. 104 saranno:



Richieste da proposte GLO per a.s. 2022/2023



: i dati presenti nel grafico fanno riferimento ai GLO ed alle proposte effettuate tenendo conto dell'entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascuna dimensione e dei fattori ambientali implicati

Potrebbero avvenire variazioni dovute a convocazioni di GLO successivi e alla riorganizzazione scolastica 2022-23 legata a certificazioni successive.

B. RISORSE PROFESSIONALI 2021/2022

Descrizione Utile sempre suddivisione per gradi e plessi	UTILIZZO
n. docenti	Scuola dell'Infanzia: 12 Scuola Primaria: 57 Scuola secondaria di primo grado: 49
n. docenti di sostegno	Scuola dell'Infanzia: 4 Scuola primaria: 17 Scuola Secondaria di primo grado: 14
n. assistenti autonomia	19 assistenti (infanzia / primaria / secondaria) ad ogni assistente sono stati affidati 2 o 3 alunni Cooperative di riferimento: "Il Gabbiano" per gli studenti dell'IC Manerbio residenti nei Comuni di Manerbio, di Offlaga
n. altre figure professionali	NPIA di Leno e di Orzinuovi Comuni di Manerbio, di Offlaga Esperti della comunicazione aumentativa Centro Mamrè Esperti del Centro non vedenti di Brescia Esperti del Centro bresciano Down Esperti del Centro "Sosteniamo l'autonomia" di Bagnolo Mella Esperti del Centro "Fondazione Luna" di Montichiari
n. funzioni strumentali / collaboratori del Dirigente / coordinamento/ referenti ed altre figure di sistema	Funzioni strumentali: Inclusione Infanzia – Primaria: Mirella Santoro Inclusione Secondaria: Michela Baronchelli Intercultura Infanzia – Primaria: Maria Palmira Ferrari Intercultura Secondaria: Itala Tinti Valutazione ed autovalutazione e Curricolo: Emilia Farina - Elena Saldi Continuità Infanzia – Primaria: Anna Pugnetti Continuità - orientamento secondaria: Camilla Butturini Collaboratori del Dirigente: Emilia Farina, Andrea Facchi Coordinatori di plesso: Infanzia Manerbio: Paola Corbani Primaria Manerbio: Emilia Farina Secondaria Manerbio: Andrea Facchi Primaria Offlaga: Amalia Mantovani Secondaria Offlaga: Serena Cotelli Altri referenti: Animatore Digitale: Andrea Facchi Alunni BES (esclusi alunni L. 104 e L. 170) scuola Primaria/Infanzia: Rosangela Pancera – Anna Biatta
Psicopedagogisti (interni ed esterni...). Presenza di uno sportello psicologico.	Sportello psicologico "Benessere Bambino" Sportello di ascolto CRIAF

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori	Modalità di raccolta	OSSERVAZIONI
------------	-------------	----------------------	--------------

	(utilizzare anche domande guida)		
<p>Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione</p>	<p>Per gli alunni certificati legge 104 frequentanti l'IC Manerbio sono state assegnate dall' UST di Brescia le ore richieste dell'organico di sostegno. Sono giunte certificazioni in corso di anno scolastico (3 a settembre, 2 a ottobre e 1 a gennaio) con attribuzione di organico di diritto.</p> <p>A gennaio e marzo sono giunte rivalutazioni di 2 alunni già certificati con attribuzione di gravità e assistente per cui sono state richieste ore di assistenza al comune di riferimento.</p> <p>Si è potuto quindi garantire il rapporto di un docente di sostegno ogni due alunni, eccetto 1 caso di 1 docente ogni 3 alunni. Per il prossimo anno scolastico si è deciso di richiedere in 7 casi particolari un rapporto 1 a 1 per garantire al meglio l'inclusione scolastica e lo sviluppo personale degli alunni (2 infanzia, 2 primaria Manerbio, 2 secondaria Manerbio, 1 secondaria Offlaga).</p> <p>Nell'anno scolastico 2022-2023 per gli alunni L. 104, visionate le proposte pervenute al Dirigente Scolastico dai GLO, si procederà alla richiesta del fabbisogno delle risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza, in coerenza con la modulazione delle risorse professionali specificate nel Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020 ed in continuità con quanto predisposto nel corrente anno scolastico, considerando le situazioni di problematicità e le risorse riscontrate nel corrente anno scolastico, oltre ai cambiamenti dovuti ai passaggi di ciclo scolastico.</p> <p>Le risorse che verranno assegnate il prossimo anno scolastico saranno distribuite seguendo i criteri definiti dal GLI, e dalle proposte del GLO, tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ analisi, effettuata dai GLO, delle potenzialità e dei punti di forza dell'alunno, desunti dalla diagnosi funzionale e dagli incontri con i genitori e gli operatori socio sanitari di riferimento ■ analisi degli elementi di complessità della classe nella quale è inserito l'alunno certificato e del contesto di provenienza. ■ Garanzia di continuità didattica e educativa di quanto progettato nel P.E.I. <p>Durante il periodo caratterizzato dalla Didattica a Distanza Integrata (DDI) è stata effettuata una rimodulazione riferita alle tempistiche previste sugli obiettivi del PEI.</p> <p>In ottemperanza al D.lgs. 66/2017, al successivo D.lgs. 96/2019 e al Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020 si sono programmati per tutti gli alunni L. 104 riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Tutti gli incontri sono stati svolti con collegamento Google Meet.</p> <p>I Neuropsichiatri di riferimento hanno garantito la loro presenza in tutti i GLO di inizio anno, nuove certificazioni, passaggio di grado scolastico, P.E.I. Provvisori e situazioni particolari.</p> <p>Per tutti gli alunni L. 104 è avvenuto il GLO per la proposta alla Dirigente Scolastica delle risorse di sostegno didattico e dell'assistenza, alla presenza della Funzione strumentale.</p> <p>Per tutti gli alunni L. 104 in passaggio di grado scolastico è avvenuto il GLO, organizzato dalla Funzione Strumentale della scuola di provenienza, alla presenza della Funzione strumentale della scuola di passaggio.</p> <p>La scuola, in linea con gli indirizzi presenti nel PTOF, ha il compito di organizzare il contesto scolastico in modo da promuovere la piena partecipazione dell'alunno, oltre che l'acquisizione di maggiori livelli di autonomia personale. In quest'ottica si ricorda che la presenza dell'insegnante di sostegno è funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI dell'alunno con certificazione L. 104, ed è una risorsa utile a tutto il contesto classe: aiutando a svolgere attività in semi-classe o gruppi di lavoro; realizzando approfondimenti o recuperi; effettuando</p>	<p>Verbali GLI.</p> <p>Verbali Commissione inclusione.</p> <p>Verbali GLO</p> <p>Attività inserite nel registro Nuvola e nelle programmazioni personalizzate di ogni alunno</p> <p>Riunioni di progettazione con gli insegnanti di sostegno dell'istituto.</p> <p>Relazioni delle F.S. Inclusione al Dirigente Scolastico sulle situazioni problematiche.</p> <p>Colloquio con il Dirigente Scolastico.</p> <p>Relazioni dei referenti BES e tabella di rilevazione BES delle singole classe</p> <p>Nel periodo di sospensione delle attività in presenza è stata attivata la Didattica a Distanza Integrata, personalizzando per ogni alunno il calendario di partecipazione ai Meet di classe.</p>	<p>-Le assistenti all'autonomia e alla comunicazione hanno avuto a disposizione 1 ora mensile per ogni singolo caso da dedicare alla programmazione (non sempre utilizzate). Lo svolgimento di questi incontri è stato sospeso durante la didattica a distanza.</p> <p>La presenza delle assistenti è stata garantita in tutti gli incontri di GLO. Le assistenti non hanno potuto partecipare all'incontro con i genitori per la consegna della valutazione finale a causa del termine del contratto.</p> <p>-La nuova normativa sottolinea l'importanza del GLI e i nuovi criteri (comma 7 del nuovo art.15 della legge 104/92, come modificato dal Dlgs 66/2017)</p> <p>Su comunicazione di alcune famiglie agli insegnanti della classe, per la difficoltà di gestione delle stesse al meet, alcuni alunni con disabilità non hanno partecipato ai meet di classe.</p>

	<p>lezioni o percorsi didattici in collaborazione con i docenti disciplinari.</p> <p>Nel caso di classi-sezioni con più alunni certificati, è stato individuato un unico insegnante di sostegno e un'unica assistente all'autonomia, ad eccezione delle certificazioni arrivate in corso d'anno e difficoltà di organizzazione oraria. Non vi è sovrapposizione dell'insegnante di sostegno con l'assistente all'autonomia, eccetto per alcune situazioni particolari e documentate.</p> <p>Gli insegnanti disciplinari, in collaborazione con i docenti di sostegno contitolari, predispongono le attività di personalizzazione e di inclusione più adatte agli alunni e partecipano alla stesura del Piano Educativo Individualizzato.</p> <p>Viene garantita, dove sia possibile, la continuità del docente di sostegno rispetto all'incarico dell'anno scolastico precedente.</p> <p>Il ruolo degli assistenti all'autonomia è valorizzato anche negli aspetti educativi attraverso la partecipazione ad alcuni momenti di progettazione.</p> <p>Il personale di segreteria è coinvolto nelle azioni amministrative che riguardano gli alunni e nei rapporti con le agenzie esterne e le famiglie.</p> <p>Il personale ATA viene coinvolto per l'assistenza di base con l'attribuzione di incarichi aggiuntivi.</p>		<p>Va meglio presidiata l'attività progettuale sulla classe rispetto alle risorse presenti ed ai bisogni emergenti, attraverso modalità di lavoro inclusive e gestione della complessità della classe.</p>
<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano, coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<p>L'Istituto ha attivato figure di supporto e di coordinamento nelle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Area organizzativo-gestionale a supporto del Dirigente (vicario collaboratore primaria, vicario collaboratore secondaria e coordinatrice referente infanzia) ■ Valutazione e autovalutazione e Curricolo ■ Orientamento e continuità ■ Intercultura: referente Centro Territoriale ---Intercultura, funzioni strumentali ■ Inclusione: Funzioni strumentali (infanzia-primaria-secondaria) Referente Centro Territoriale Inclusione Referenti alunni BES (esclusi alunni L. 104 e L. 170) scuola Primaria-Infanzia Affettività (scuola Secondaria) ■ Animatore digitale ■ Referente Bullismo e cyber-bullismo <p>Nell'Istituto operano le seguenti commissioni: PTOF/Autonomia Inclusione (Disabilità e intercultura)</p>	<p>I dati sono desunti dalle delibere del Collegio Docenti</p> <p>Organigramma</p> <p>Verbali delle commissioni.</p> <p>Tabelle per rilevazioni alunni BES, risorse della classe (scuola primaria-infanzia, con particolare attenzione ai bambini dell'ultimo anno)</p>	<p>-Nell'anno in corso vi sono stati momenti di condivisione e di trasversalità, riguardanti specifiche tematiche inclusive (ad es. passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola e continuità) che sono realizzati con incontri tramite Google Meet</p> <p>Gli esperti esterni previsti nel progetto Affettività hanno fatto incontri con le classi attivando modalità diverse</p>

	<p>Valutazione e autovalutazione e Curricolo</p> <p>Team Innovazione Digitale</p> <p>Continuità /orientamento</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Inglese e madrelingua</p> <p>Erasmus “YEAH: YouTh Enjoy to be Active and Healthy”</p> <p>scuola Secondaria Erasmus + KA2</p> <p>“Famiglie e scuole. Il coinvolgimento delle famiglie straniere nelle scuole”</p> <p>scuola Primaria</p> <p>Il GLI d'Istituto è stato convocato a settembre e al termine dell'anno scolastico per la richiesta delle risorse del sostegno e l'approvazione del PAI.</p>	<p>Resoconto di fine anno delle azioni svolte</p> <p>Verbali incontri docenti-referenti</p> <p>Verbali GLI</p> <p>Book on line</p> <p>documentazione tradotta per la digitalizzazione</p>	
<p>Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</p> <p>presenza di strumenti per rilevare le criticità a livello strutturale, curricolare, professionale</p> <p>strumenti di monitoraggio</p>	<p>Il Collegio Docenti ha elaborato ed approvato strumenti per controllare i processi d'inclusione a livello di classe, che sono stati utilizzati per situazioni particolari e su libera adesione dell'insegnante. Ha predisposto un modello per l'analisi iniziale della classe dove vengono rilevati, con specifici strumenti, gli alunni con bisogni educativi speciali per i quali si predisporranno PDP.</p> <p>Per le difficoltà scolastiche, relative ad una singola disciplina, i docenti documentano nel registro personale le personalizzazioni dei percorsi degli alunni interessati.</p> <p>La Scuola Primaria e Secondaria hanno applicato la procedura di Istituto per il monitoraggio degli apprendimenti.</p> <p>Nella scuola primaria anche quest'anno si è mantenuta la procedura per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento in classe prima e seconda con la somministrazione delle prove "Zero" di Cornoldi e il successivo rimando, con consigli operativi, ai docenti di classe. Supporto ai docenti di potenziamento per l'attivazione di percorsi specifici.</p> <p>A seguito della pubblicazione delle Linee Guida del MIUR per la DDI del 7-8-2020 è stato predisposto un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), che è stato allegato al Piano triennale per l'offerta formativa dell'IC Manerbio. Il Piano viene adottato affinché gli istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.</p> <p>Nel periodo di DDI sono state attivate lezioni online con il gruppo classe.</p> <p>Acquisto di PC e tablet e conferimento alle famiglie che ne hanno fatto richiesta attraverso il comodato d'uso gratuito.</p> <p>- Implementazione e diffusione d'uso della piattaforma GSuite d'Istituto.</p>	<p>Registro elettronico</p> <p>Verbali Collegio Docenti</p> <p>Registro personale dell'alunno per informazioni tra docenti e assistente</p> <p>Schede di sintesi dei risultati ottenuti</p> <p>PEI</p> <p>Scheda riassuntiva proposta GLO finali</p> <p>Tabella di sintesi elaborata dalle funzioni strumentali.</p> <p>PTOF</p> <p>Verbali commissione Inclusione</p> <p>Monitoraggio e rilevazione dei bisogni di strumenti tecnologici e ausili per la didattica a distanza</p> <p>Tabulazione prove Zero</p> <p>Tabella restituzione dati per ogni singolo caso</p> <p>Piano DDI IC Manerbio</p>	<p>-La scuola utilizza gli indicatori del RAV per valutare il processo d'inclusione a livello strutturale.</p> <p>-Si conferma la necessità di una revisione delle prove utilizzate per il monitoraggio degli apprendimenti e indicazioni a tutti gli insegnanti</p> <p>- È in atto un allineamento dei diversi documenti prodotti su: Curricolo, obiettivi disciplinari, giudizio descrittivo e atteggiamenti/dimensione della scheda di valutazione. (scuola primaria)</p> <p>- Da osservazioni dei docenti durante la DDI si rilevano difficoltà in alcune situazioni</p> <p>-Adozione dei nuovi modelli PEI I.C. Manerbio nell'a.s. 2021-22</p>
<p>Indicatore A 4: sviluppo di una cultura inclusiva:</p> <p>-coinvolgimento dei docenti</p>	<p>I docenti concretizzano le linee d'indirizzo contenute nel PTOF ponendo al centro delle proprie progettazioni ed attività lo sviluppo della persona negli aspetti dell'identità, della cittadinanza e nella valorizzazione delle possibilità di ciascuno, in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture.</p> <p>La Commissione Inclusione ha lavorato sulla stesura di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuovo Format per il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e relative indicazioni per la compilazione del documento ● Protocollo Inclusione e allegato BES, per definire le modalità di accoglienza degli alunni con certificazione e il monitoraggio degli alunni in difficoltà <p>I documenti prodotti dalla Commissione Inclusione entreranno in uso il</p>	<p>PTOF</p> <p>RAV</p> <p>Nuovo PDP e allegato</p> <p>Protocollo Inclusione e allegato</p> <p>Verbali degli incontri.</p>	<p>-è stata nominata una referente di educazione civica ma la commissione non si è mai riunita</p>

<p>-Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie</p> <p>-Coinvolgimento della comunità (scuola e territorio)</p> <p>-Coinvolgimento e partecipazione degli studenti</p>	<p>prossimo anno scolastico.</p> <p>Il Collegio dei docenti ha deliberato 12 ore di formazione (6 comuni per tutto il collegio docenti e 6 a scelta degli insegnanti presso enti accreditati).</p> <p>Anche in quest'anno scolastico nell'Istituto sono state attivate Esperienze Significative di Apprendimento e progetti trasversali, in tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Sono stati attivati percorsi di formazione sulle seguenti tematiche:</p> <p>Percorso formativo per docenti privi del titolo di specializzazione a.s. 2021-2022 – AMBITO 10 BRESCIA – LOMBARDIA</p> <p>Il corso si è svolto online per la parte riferita ai moduli teorici e in presenza per la parte riferita ai laboratori.</p> <p>Modulo 1: 1 h. Riferimenti normativi (Maviglia)</p> <p>Modulo 2: 2 h. Lettura della diagnosi e interpretazione diagnostica (Cipani)</p> <p>Modulo 3: 4 h. Criteri per una progettazione educativo - didattica inclusiva di qualità (Centro Studi Erickson)</p> <p>Modulo 4: 9 h. per ogni grado Didattica Speciale (Vuattolo – Scapin – Triani)</p> <p>Laboratori: 8 h sulle tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lettura della diagnosi e interpretazione diagnostica 2) Osservazione e interventi sul contesto Barriere/Facilitatori in riferimento alle 4 Dimensioni del P.E.I. 3) Criteri per la progettazione Educativo didattica Inclusiva , attività pratiche e simulazione di interventi sul percorso curricolare, riflessione e compilazione del Questionario Unesco. 4) Riflessione sui criteri di valutazione, simulazioni sui casi in classe. <p>CORSO EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Essere cittadini nell'era digitale dott.ssa Giovanna Landi 2) Sviluppo sostenibile, dott.ssa Caterina Calabria, due incontri <p>CORSO DI FORMAZIONE CIT:</p> <p>Educazione interculturale e didattica inclusiva (area scientifico/matematica)</p> <p>ACCOGLIENZA ALUNNI PROVENIENTI DALL'UCRAINA.</p> <p>Come da indicazioni del Ministero sull'emergenza educativa Ucraina, il Comune di Manerbio e l'I.C. Manerbio sono state chiamate a governare la delicata fase di accoglienza dei profughi in età scolare per assicurare l'accesso ai servizi educativi, scolastici e formativi, in modo che a tutti sia garantito proseguire il percorso di istruzione nel sistema scolastico italiano e l'accoglienza nel Comune delle loro famiglie. L'IC Manerbio ha accolto: 3 alunni alla scuola primaria e 5 alunni alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Per questi alunni è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), attivazione di percorsi personalizzati e ore di alfabetizzazione.</p> <p>L'Istituto ha proseguito nella realizzazione di attività di prevenzione per i fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p> <p>È stata favorita la continuità educativa al passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso esperienze di continuità; si sono tenuti incontri per lo scambio di informazioni sui singoli alunni tra docenti dei diversi ordini di scuola alla presenza del GLO.</p> <p>Il progetto BOOK BOX, una biblioteca speciale dove la cura, l'aggiornamento periodico e la distribuzione dei volumi e delle riviste è affidata ai ragazzi del CDD di Ponteviso, è stata attivata, ma resta in attesa che le regole Covid permettano ai ragazzi del CDD di operare al progetto.</p> <p>In seguito alla "pandemia" sono emerse con maggiore chiarezza fragilità e difficoltà, anche in termini di apprendimento.</p> <p>Per questi motivi la scuola ha organizzato attività che consentano di rafforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti."</p>	<p>Verbali referente</p> <p>Progettazioni di classe.</p> <p>Comunicazioni/verbali</p>	<p>-La continuità tra infanzia e primaria e primaria- secondaria è stata attivata nel rispetto delle nuove regole</p> <p>Il corso organizzato dal CIT è stato a numero chiuso e solo per gli</p>
---	--	---	--

<p>Rapporti con altri operatori ○ sanità</p>	<p>Organizzazione di PON alla scuola secondaria di primo grado nel periodo marzo/maggio per un totale di 30 ore per ogni gruppo.</p> <p>Il percorso ha interessato le seguenti tematiche: Sport, Inglese/consolidamento, Inglese/potenziamento, Matematica (due gruppi). Svolte alla scuola secondaria di primo grado Manerbio/Offlaga.</p> <p>Organizzazione di PON alla scuola primaria nel periodo di giugno per un totale di 30 ore per ogni gruppo.</p> <p>Il percorso ha interessato le seguenti tematiche: Sport (due gruppi) e musica (due gruppi). Svolte alla scuola primaria Manerbio/Offlaga.</p> <p>Le attività del PIANO SCUOLA ESTATE 2021 hanno previsto l'adesione volontaria di studenti, famiglie e insegnanti con il seguente calendario: a.s.2021-22</p> <p>Scuola primaria e scuola secondaria: dal 30 agosto al 10 settembre 2021.</p> <p>Attività di rinforzo per le principali strumentalità, robotica, attività di coding, giochi linguistici e matematici.</p> <p>La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni e le rispettive famiglie, attraverso interviste strutturate/ colloqui all'inizio dell'anno o in itinere. Si impegna a dare informazioni chiare e fruibili a tutti, anche in lingue diverse, sul funzionamento dell'istituto. Garantisce la presenza di mediatori culturali in caso di necessità. Le famiglie sono coinvolte nella valutazione dell'offerta formativa attraverso gli organi collegiali.</p> <p>L'Istituto aderisce al progetto FAMI (ambito 9 servizi alla persona), sull'utilizzo dei mediatori linguistico - culturali nei casi di mediazione a chiamata nei colloqui e GLO con le famiglie non italofone. Sono state effettuate azioni di supporto alle famiglie attraverso un ponte tra la scuola e servizi sociali del comune.</p> <p>Alcuni docenti dell'Istituto, inseriti nella commissione Inclusione, hanno formato il gruppo di lavoro Scuola/famiglia/territorio, per migliorare "La comunicazione tra la scuola e le famiglie straniere". Gli insegnanti hanno lavorato all'implementazione di azioni a favore di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'accoglienza di famiglie migranti e la loro integrazione ● migliorare la comunicazione scuola famiglia ● il coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola ● diffusione e organizzazione della "giornata della lingua madre" per la valorizzazione del plurilinguismo <p>Erasmus "YEAH: YouTh Enjoy to be Active and Healthy" scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● apertura alla comunità europea attraverso l'uso della piattaforma E-twinning ● promozione della salute a scuola (buone abitudini alimentari) al fine di ottenere un cambiamento verso uno stile di vita più sano e sostenibile (argomento trattato anche in educazione alimentare) <p>Dopo un anno di incontri virtuali causa pandemia, quest'anno si sono svolte due mobilità che hanno coinvolto 5 alunne e 2 docenti in Danimarca e Slovenia. I temi approfonditi sono stati: il rinforzo delle relazioni face to face e le attività sportive all'aria aperta.</p> <p>Lo scambio di buone pratiche vissuto nella realtà rappresenta uno stimolo all'arricchimento e al rinnovamento che gli alunni partecipanti hanno portato al rientro in Italia. Il progetto Erasmus è un mezzo straordinario per creare l'identità europea e gettare i semi per una convivenza pacifica. Per i nostri alunni la parola Europa si è riempita di nuovi significati che hanno il volto e il calore degli abbracci delle persone che hanno incontrato.</p> <p>Durante l'a.s. è stato garantito un incontro iniziale per ogni alunno con NPIA, operatori, amministrazioni e famiglie. Tutti gli incontri si sono svolti in modalità videoconferenza. Gli operatori della NPIA hanno garantito anche gli incontri per gli alunni con disabilità in ingresso o in</p>	<p>Progetto Piano scuola Estate 21 (nei mesi di agosto e settembre) divulgato alle famiglie sul sito della scuola</p>	<p>insegnanti di matematica</p> <p>-Mantenere e potenziare alleanze con i servizi sociali e le realtà territoriali attraverso progetti innovativi e di rete.</p>
--	---	---	--

<p>○ comuni</p> <p>Iniziative in collaborazione</p> <p>CIT Bassa Bresciana</p> <p>Progetti di volontariato</p>	<p>passaggio di ordine di grado scolastico e neo-certificati.</p> <p>La scuola si interfaccia con le diverse realtà territoriali al fine di realizzare progetti condivisi riguardanti diverse tematiche: ambientali, sanitarie, di volontariato, culturali.</p> <p>Si è riuscito ad attivare, con educatori del comune di Manerbio il progetto di “doposcuola”, alla scuola primaria.</p> <p>Al fine dell'inclusione sociale anche quest'anno si è potuto attivare il progetto di alfabetizzazione che è stato svolto in presenza.</p> <p>L'Istituto ha mantenuto, grazie al comune di Manerbio, una convenzione con la cooperativa "Tempo Libero" per potenziare l'alfabetizzazione di primo livello negli alunni stranieri neoarrivati frequentanti la scuola secondaria di primo grado fino al termine dell'a.s. 2021-22.</p> <p>Grazie alla presenza, nell'istituto, del CTI per l'Inclusione e CIT per l'Intercultura, vengono promosse attività di consulenza, supporto e formazione alle scuole dell'Ambito 10 Bassa Bresciana, in modalità on line.</p>	<p>-Moduli compilati per il monitoraggio delle ore utilizzate e delle modalità del servizio richiesto (FAMI)</p> <p>Predisposizione di documentazione tradotta nelle varie lingue in collaborazione con altri istituti da inserire nel registro tra i materiali a disposizione per i docenti</p> <p>-Verbal e materiali Ambito 9 e adesione del Collegio Docenti</p>	<p>-la documentazione prodotta dal gruppo di lavoro Erasmus sarà a disposizione dei docenti nell'anno scolastico 2022-23</p> <p>-Condivisione delle buone pratiche e del materiale nelle diverse lingue</p> <p>Si prevede di organizzare delle assemblee di presentazione della scuola, patti educativi per le classi in ingresso, con l'intervento del mediatore culturale</p>
--	--	--	---

		<p>-Registri dei corsi di alfabetizzazione</p>	<p>Il progetto di alfabetizzazione ha avuto un disavanzo di ore da programmare per il prossimo anno scolastico</p>
--	--	--	--

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatori	Descrittori (utilizzare anche domande guida)	Modalità di raccolta	OSSERVAZIONI
<p>Indicatore B 1: presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza</p>	<p>La scuola ha definito il curricolo verticale strutturato per traguardi di competenza. All'interno del curricolo sono presenti, oltre alle abilità e alle conoscenze, anche gli atteggiamenti connotativi dei diversi sviluppi personali degli studenti.</p> <p>È stato approvato e condiviso il curricolo d'Istituto per un suo uso più funzionale alla</p>	<p>Curricolo d'Istituto</p>	

<p>Presenza di un curriculum inclusivo</p>	<p>progettazione e alla valutazione per competenze.</p> <p>Il curriculum per competenze rispetta le caratteristiche degli alunni e si presta a percorsi di individualizzazione nelle situazioni di fragilità.</p> <p>La commissione Valutazione e autovalutazione e Curriculum ha definito gli obiettivi disciplinari da inserire nelle schede di valutazione scuola primaria ed ha predisposto i relativi giudizi descrittivi garantendo una valutazione attenta alla promozione di percorsi formativi inclusivi e la definizione del profilo personalizzato per ogni alunno.</p>	<p>Registro elettronico Nuvola</p>	<p>Nel prossimo anno scolastico si avrà cura di inserire tali giudizi nella scheda di valutazione quadrimestrale</p>
<p>Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale</p>	<p>La scuola progetta esperienze trasversali, su modelli di documentazione condivisi, tenendo conto delle capacità di apprendimento di tutti gli alunni e garantisce l'effettiva partecipazione di ognuno. Incoraggia una visione dell'apprendimento come processo continuo.</p> <p>È consapevole dell'importanza del tempo dell'interiorizzazione delle competenze e utilizza approcci diversificati per permettere e sostenere gli apprendimenti.</p> <p>Con il progetto Maggio dei libri "ContemporaneaMente – leggere per comprendere" sono state realizzate numerose attività e si sono svolti incontri in presenza e in Meet con esperti esterni: Paul Bakolo Ngoi (classi 2^a scuola secondaria), Francesca Parmigiani (classi 5^a primaria), Stefania Geremia (incontro dedicato ad insegnanti e genitori).</p> <p>Gli alunni di 4^a e 5^a della scuola primaria di Manerbio e Offlaga hanno letto il libro e assistito allo spettacolo interattivo "Il giro del mondo in 80 esperimenti" a cura di Tecnoscienza.</p> <p>In tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e in tutte le classi della scuola primaria è stato letto il libro "La storia del toro Ferdinando" e sono stati prodotti lavori artistici esposti nelle scuole.</p> <p>Gli alunni della scuola dell'infanzia hanno ascoltato letture quotidiane da parte dei genitori che hanno aderito all'iniziativa e i bambini di 5 anni hanno assistito allo spettacolo teatrale "Le avventure del folletto Bambilla" a cura del Teatro Pandemonium.</p> <p>Gli alunni delle classi 3^a della scuola primaria di Manerbio e Offlaga sono stati coinvolti in laboratori artistici a cura della Fondazione PInAC.</p> <p>Gli alunni delle classi 1^a e 2^a della scuola primaria di Manerbio hanno assistito a LETTURE ANIMATE in biblioteca.</p> <p>Ogni classe, su libera adesione, ha partecipato a progetti volti ad accrescere le competenze trasversali di propri alunni:</p> <p>Progetto «Gocce di solidarietà»</p> <p>Preparazione e partecipazione ad eventi e ricorrenze nazionali</p>	<p>Progettazioni delle diverse équipes</p> <p>Registro Nuvola</p> <p>Programma attività "Maggio dei libri"</p>	
<p>Indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive</p>	<p>Ogni gruppo docente, nell'elaborazione del Progetto Educativo di Classe, effettua un'analisi del gruppo-classe basata sui dati dell'osservazione riferiti ai vari ambiti dell'apprendimento e ai vari fattori personali legati agli aspetti cognitivi, affettivi e relazionali; dall'analisi del quadro complessivo, individua la presenza di situazioni configurabili come BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale).</p> <p>Gli insegnanti predispongono attività tenendo conto degli aspetti emozionali e cognitivi legati all'apprendimento e alla socializzazione. Valorizzano le esperienze pregresse degli alunni, propongono attività e laboratori utilizzando più canali comunicativi e implementando il canale digitale con l'uso di materiale multimediale. Promuovono la comunicazione per un dialogo costruttivo fra gli alunni. Applicano strategie specifiche per la gestione del gruppo classe.</p> <p>Alla fine dell'anno sono emerse situazioni di alunni in osservazione e di valutazione per l'anno prossimo. Stanno emergendo situazioni più legate a disagio familiare a livello educativo. Si nota una notevole difficoltà a rispondere a queste esigenze che vanno oltre la dimensione scolastica.</p> <p>I docenti hanno cercato di instaurare una relazione continuativa anche in regime di DDI.</p> <p>A fine anno scolastico viene proposto un momento di condivisione di Buone pratiche all'interno dell'IC.</p> <p>La scuola ha ricevuto dal CTS di Brescia (SRAFFA) alcuni ausili digitali che sono risultati funzionali all'attivazione di una didattica inclusiva, per gli alunni che ne hanno usufruito.</p>	<p>Progetti di classe.</p> <p>DDI sincrona, asincrona e per</p>	

		singoli alunni	
Indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	<p>La scuola realizza percorsi di orientamento in tutte le classi e in particolare nella classe terza della secondaria, dove viene finalizzato alla scelta del percorso scolastico successivo. La presenza dello sportello d'ascolto è un valido supporto per gli alunni. La scuola predispone "progetti ponte" per situazioni di particolare disagio linguistico o fragilità (BES) alla fine della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Le famiglie vengono coinvolte nel percorso di orientamento attraverso incontri sia con i docenti sia con rappresentanti di realtà formative (docenti/dirigenti di istituti superiori), produttive e sociali del territorio.</p> <p>Nei PEI e nei PDP elaborati vengono definiti sia le competenze da verificare al termine del percorso, sia le modalità ed i tempi di valutazione in relazione alla situazione di partenza. Vengono inoltre specificate le misure compensative utili ad affrontare le prove somministrate.</p> <p>In ottemperanza all'ordinanza ministeriale del 04/12/2020 (Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria) si è proceduto a adeguare le procedure di valutazione degli alunni della scuola primaria.</p> <p>La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali è attuata la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI. La valutazione inserita nel nuovo modello riguarda le dimensioni, il contesto e gli obiettivi disciplinari collegati con i livelli di valutazione della nuova scheda.</p> <p>Per quanto riguarda gli esami si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/22 e per la valutazione e gli esami degli alunni Ucraini si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale 156 del 04/06/2022 con la quale il Ministro dell'Istruzione disciplina lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo per il corrente anno scolastico.</p>	Raccolta della documentazione dei progetti ponte	
Indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	<p>Esistono modelli comuni di PEI declinati per i diversi ordini di scuola presenti nell'istituto nei quali si fa esplicito riferimento alla progettazione di classe e due diversi modelli di PDP per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono stati calendarizzati gli incontri per la definizione delle scadenze e delle modalità di compilazione dei documenti riguardanti l'inclusione. Il modello PEI è stato inserito nel registro Nuvola e il modello per la compilazione è caricato nel sito.</p> <p>Il prossimo anno scolastico si prevede un adeguato piano di accoglienza che tenga conto delle regole Covid.</p> <p>Per il prossimo anno scolastico saranno adottati i modelli di PEI previsti nel Decreto Interministeriale n° 182 del 29 dicembre 2020.</p> <p>Nell'anno scolastico in corso sono stati stesi PEI PROVVISORI per 2 alunni (1 alla scuola dell'infanzia, 1 alla scuola primaria in passaggio alla scuola secondaria di primo grado).</p>	ESA PEI PDP Progetti trasversali	Nel prossimo anno scolastico per entrambi gli ordini di scuola si adotterà il modello PDP redatto dalla Commissione Inclusione

D. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Dimensione organizzativa-gestionale:

- Mantenere e potenziare azioni e buone pratiche tra scuola, territorio e famiglie.
- Mantenere convenzioni con altri enti del territorio per garantire la presenza di mediatori linguistico-culturali in alcuni incontri significativi della vita scolastica dell'alunno
- Condividere con la NPIA, i servizi sociali del comune e le famiglie modalità di GLO adeguate ad ogni singola situazione
- Mantenere forme di accompagnamento ad inizio ottobre con i docenti della scuola per la stesura del nuovo documento PEI
- Presenza di personale alla segreteria della scuola secondaria di primo grado
- Riorganizzazione di compiti e mansioni del personale di segreteria a favore dell'accoglienza dei bisogni di insegnanti e famiglie.
- Promuovere maggiore flessibilità all'accesso dei documenti depositati presso l'ufficio di segreteria
- Accompagnamento da parte di alcuni insegnanti in fase di iscrizione degli alunni stranieri di future classi prime (gennaio) scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, per la compilazione dei documenti.
- Book on line: organizzare sul nuovo sito una sezione dedicata all'inclusione con la documentazione tradotta per la digitalizzazione

Dimensione curricolare-didattica:

- Creare gruppi di ricerca-azione per approfondire la prospettiva inclusiva del curricolo di Istituto e dei nuovi strumenti di valutazione
- Organizzare, adattare alla normativa vigente e condividere su registro Nuvola i vari materiali sull'Inclusione
- Revisione degli strumenti di controllo per i processi d'Inclusione a livello di classe.

